



KVALITETSRAPPORT 2024/2025



Nyköpings Enskilda Gymnasium

Innehåll

Rektorn har ordet	2
Cedergrenska koncernen	3
Fakta om enheten	4
Enhets systematiska kvalitetsarbete	4
Elevhälsa.....	5
Viktiga händelser under läsåret.....	6
Prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår	7
Analys av verksamhetens mål.....	8
PROFESSIONALISM	8
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet.....	8
Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare.....	8
Vi har kompetenta och behöriga medarbetare.....	9
Vi arbetar målmedvetet med kunskapsutveckling och målluppfyllelse för barns och elevers lärande	10
Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet	12
TILLIT	12
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet.....	12
Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande	12
Vi arbetar aktivt för en trygg arbetsmiljö	13
Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet	14
SAMARBETE.....	14
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet.....	14
Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt	15
Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet	15
HÅLLBAR UTVECKLING.....	15
Sammanfattande analys för området.....	15
Vi arbetar aktivt med lärande för hållbar utveckling.....	16
Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet	16

Rektorn har ordet

Under läsåret 2024-2025 har skolan firat sitt 20:e läsår och haft det högsta elevantalet sedan skolan startade. Inför läsåret 2024-2025 var söktrycket mycket högt och därför beslutades att skolan skulle ta in en tredje klass på ekonomiprogrammet. Skolan har under läsåret 2024-2025 haft 19 klasser fördelade på naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet. Vi kan i år återigen glädjas över att våra elever trivs och får gott stöd av såväl pedagogisk personal som av elevhälsan under sin tid på skolan. Detta har resulterat i att 99% av skolans avgångselever VT 2025 går ut med studentexamen.

Under läsåret har skolan haft ca 550 elever. Under året har elever i åk 2 på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet samt elever i åk 3 på naturvetenskapsprogrammet besökt Auschwitz och fått undervisning om förintelsens minnesplatser under ledning av fil.dr. Ola Flennegård och biträdande rektor Patrik Vesterlund. Resorna genomförs i kursen Historia 1 och kopplar till läroplansmålen om respekt för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar.

15 elever på Samhällsvetenskapsprogrammet har under året fått möjligheten att besöka Helsingfors och finska UD inom ramen för projektet GLOBSOL. Syfte är att stärka finsk-svenska relationer och gymnasister från Sverige och Finland träffas för att diskutera aktuella teman. Årets tema var populism och demokratiska utmaningar. Gruppen fick under sina dagar på Hanaholmen besök av den finländska utbildningsministern. Detta är ett projekt som kommer att fortgå även kommande läsår.

Under läsåret har skolan haft många engagerade UF-företag vilket resulterat i inte mindre än 12 priser på den lokala UF-mässan i Eskilstuna vilket innebar att tre UF-företag, Brush On UF, Schyssta Bullar UF och Samla Sörmland UF fick representera Sörmland på SM i Ung Företagsamhet i kategorierna Bästa UF-företag, Årets innovation och Årets Hållbara företag samt Årets tjänst. Samla Sörmland UF vann första pris i Årets hållbara företag och andra pris i Årets tjänst, en mycket imponerande prestation.

Det är med stolthet och glädje som jag som rektor lämnar över uppdraget till min efterträdare Frida Breitholtz som tillträder som rektor den 1 juli 2025.

Kristina Furusten, juni 2025

Cedergrenska koncernen

Cedergrenska är en utbildningskoncern som bedriver utbildning av högsta kvalitet för barn och elever från förskolan till eftergymnasiala utbildningar.

Sedan Cedergrenska grundades 2007 (dåvarande TFG AB) har utbildning och utveckling varit ledord. Cedergrenska söker ständigt nya möjligheter att förbättra utbildningen för de barn och elever som studerar vid någon av våra skolor.

Ledande forskning har påvisat att pedagogen är den viktigaste faktorn i barn och elevers utveckling och lärande. Vi har därför utformat vår verksamhet med pedagogen i fokus. Genom att aktivt förädla våra arbetsplatser för pedagoger ska Cedergrenska skolor utgöra attraktiva val för såväl nyexaminerade som väletablerade pedagoger. Med kvalificerade pedagoger kan Cedergrenska erbjuda högkvalitativa utbildningar som bidrar till ett starkt varumärke gentemot elever, deras föräldrar och andra intressenter.

Cedergrenska koncernens värdeord är professionalism, tillit och samarbete. Värdeorden utgör grunden som vi bygger vårt kvalitetsarbete på och genomsyrar huvudmannens prioriterade mål.

Professionalism

- Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare
- Vi har kompetenta och behöriga medarbetare
- Vi jobbar målmedvetet med kunskapsutveckling och målluppfyllelse

Tillit

- Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande
- Vi arbetar aktivt för att våra elever har en trygg lärmiljö

Samarbete

- Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt

Cedergrenska söker ständigt nya möjligheter att utveckla och förbättra utbildningen för de barn och elever som studerar vid någon av våra skolor.

Fakta om enheten

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en friskola som grundades 2004. Skolan har fram till sommaren 2024 drivits och ägts av personal i skolans ledning och har sedan 2004 vuxit från ca 100 till ca 550 elever. Skolan har tre högskoleförberedande program, samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktningarna samhäll och beteende, ekonomiprogrammet, med inriktningarna ekonomi och juridik samt naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna natur och samhälle. Skolan har totalt 19 klasser fördelade på tre program, vilket innebär två klasser per program och årskurs, förutom på ekonomiprogrammets årskurs 1 som hösten 2024 utökades till tre klasser. Beslut om att utöka till tre klasser på ekonomiprogrammet togs våren 2024 då söktrycket till ekonomiprogrammet visade sig vara mycket högt. Till ekonomiprogrammet var det vid slutantagningen i juli 100 förstahandssökande till 87 platser och medelmeritvärdet låg på 294,5. Till Naturvetenskapsprogrammet var det 68 sökande till 58 platser och medelmeritvärdet låg på 312,8. Till Samhällsvetenskapsprogrammet var det 74 sökande till 58 platser och medelmeritvärdet låg på 297,5. Klasserna har i genomsnitt 29 elever per klass. Skolan är belägen i ljusa och trevliga lokaler på Västra Trädgårdsgatan i centrala Nyköping. Den inbjudande skolmiljön med kontorsliknande lokaler erbjuder många öppna ytor där elever och lärare kan ses och ha handledning eller fika tillsammans vilket skapar en nära och tät kontakt mellan elever och personal. Skolan ses som en gemensam arbetsplats för såväl lärare som elever och därför finns det inga specifika personalrum. Skolans elever är fördelade på tre våningsplan vilket bidrar till en känsla av en liten skola där eleverna inte är anonyma för varandra.

Skolans ledningsgrupp består av rektor Kristina Furusten som också är ansvarig rektor för Ekonomiprogrammet, Ann Larsson, biträdande rektor med ansvar för Naturvetenskapsprogrammet. Patrik Vesterlund, biträdande rektor med ansvar för Samhällsvetenskapsprogrammet samt Frida Beitholtz, biträdande rektor tillika VD för Erastos AB, med ansvar för skolans ekonomiska förvaltning.

Skolans verksamhet är organiserad i tre programgrupper, Ekonomi, Naturvetenskaps- och Samhällsvetenskapsprogramgrupp. Programgruppernas arbete och utveckling leds av en förstelärare med ansvar för respektive program. Från höstterminen 2024 leds Ekonomiprogrammet av Viktor Österman, Naturvetenskapsprogrammet av Anna Lidström och Samhällsvetenskapsprogrammet av Tomas Orebrand.

Fakta	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Antal elever (SL)	545	515	510
Antal rektorsbyten under de senaste tre åren (SL)	0	0	0

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Vid Nyköpings Enskilda Gymnasium bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på olika nivåer i organisationen.

Ämnesgruppsansvariga för ämnesgrupperna Svenska, Engelska och moderna språk, Samhällskunskap och Historia, Matematik, NO-ämnen följer upp ämnesgruppernas resultat utifrån satta mål och utfall på såväl nationella prov som i skolinterna enkäter som betygsutfall och resultat på nationella prov. Alla

lärare utvärderar sina kurser digitalt två gånger per år. Vid terminsslut sammanställer varje ämnesgrupp sin egen kvalitetsrapport.

Programgruppsansvariga, för Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet följer likaledes upp sin programgrupps resultat utifrån satta mål och utfall i skolinterna enkäter.

Elevhälsoteamet följer upp såväl det medicinska som det psykosociala arbetet jämte det proaktiva hälsoarbetet som görs på grupp nivå ute i klassrum. Elevhälsoteamet sammanställer en egen kvalitetsrapport för sin verksamhet.

På skolnivå följs arbetsmiljöarbetet upp av biträdande rektor med hjälp av såväl skyddsronder som med skolinterna enkäter gällande arbetsmiljö för såväl elever som lärare.

På skolnivå följs skolans verksamhet upp utifrån betygsutfall, utfall på nationella prov, Skolinspektionens skolenkät samt skolinterna enkäter. Ansvarig för skolans kvalitetsrapport är rektor. I samband med terminsstart följs varje ansvarsgrupps kvalitetsrapporter upp i så kallade Teamssamtal med skolledningen där förstelärare och ämnessamordnare tillsammans med sina grupper får ringa in de utvecklingsområden de anser vara prioriterade inför kommande läsår samt göra en analys av det gångna läsåret.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet på Nyköpings Enskilda Gymnasium består av en skolsköterska, två kuratorer, en studie- och yrkesvägledare samt en specialpedagog. Till elevhälsoteamet finns även en skolläkare och en skolpsykolog kopplad. Skolläkaren har skolläkarmottagning på skolan två gånger per termin och skolpsykologen träffar elevhälsans personal 2-3 gånger per termin för konsultation. Skolpsykologen genomför vid behov screening av elever med misstänkta diagnoser. Elevhälsoteamet leds sedan hösten 2025 av en av skolans kuratorer som ansvarar för att såväl elevärenden följs upp systematiskt och regelbundet som att det proaktiva och hälsofrämjande arbetet följer uppgjord plan för elevhälsans arbete i klasser. Elevhälsoteamet har möten tillsammans med programrektorer och rektor en gång i veckan då elevärenden, närvaro, kränkingsärenden och proaktivt och hälsofrämjande arbete diskuteras. Elevhälsan är delaktiga i planering och genomförande av skolans "Likabehandlingsdag" som äger rum varje höst då extern föreläsare föreläser för skolans samtliga elever och personal. Elevhälsans personal förbereder då uppföljande samtal på klassrumsnivå som sker med mentorer för respektive klass.

Elever som är i behov av anpassningar och särskilt stöd följs som upp i elevkonferenser med programrektor, personal från elevhälsan och ansvarig mentor. Vid dessa tillfällen följs det upp att beslutade anpassningar och åtgärder fungerar. Utöver det träffar även skolans specialpedagog elever i enskilda samtal då strategier och anpassningar diskuteras.

Viktiga händelser under läsåret

Läsåret 24-25 har präglats av att Nyköpings Enskilda Gymnasium från juli 2024 blev en del av Cedergrenska. Det har inneburit att skolan har fått ta del av Cedergrenskas administrativa system och fått flera stabsfunktioner som HR, Ekonomi och IT som stöd. Detta har i delar inneburit att lite mer tid än normalt har lagts på administrativa uppgifter.

Förberedelser inför GY25 och gemensam storföreläsning för hela koncernen av Anna Karlefjärd och Pernilla Lundgren hölls den 7 januari genom Täby Tibbles försorg. Under höstterminen 2024 lades mycket planeringstid på nya programstrukturer inför GY25.

Under våren 2025 ägnades mycket tid åt förberedelser inför de digitala nationella proven genom utbildningar via Skolverket och praktiska förberedelser med stöd av IT-enheten.

Under vårterminen 2025 tog UF-företaget Samla Sörmland hem första pris i Cedergrenskas tävling Draknästet. På den lokala UF-mässan i Sörmland tog skolans UF-företag hem inte mindre än 12 priser och Samla Sörmland UF, Brush On UF och Schyssta Bullar UF kvalificerade sig till SM i Ung Företagsamhet i Stockholm. På SM tog Samla Sörmland hem första pris i Årets Hållbara Företag.

Under våren startades ett samarbete med bibliotekarierna på Tibble Täby och Nyköpings Strand utbildningscentrum för att organisera och systematisera skolans bibliotek så att det kan möta de nya lagkraven från 1/7-2025. Biblioteket flyttas till en lugnare yta och böckerna systematiseras i enlighet med SAB-systemet.

I maj meddelades att skolan vunnit deltagande i Europaparlamentets skoldagar EUROSCOLA i Stasbourg den 4 december 2025 så i december kommer en delegation elever att åka till Strasbourg och Europaparlamentet.

Prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår

Under läsåret 25/26 kommer stort fokus att läggas på implementering av den nya ämnesbetygsreformen i och med GY25 samt utveckling av skolans bibliotek och biblioteksverksamhet. Utöver det har vi under läsåret 24/25 sett ett behov av att arbeta än mer med interkulturell medvetenhet bland såväl elever som personal. Vi har sedan två år tillbaka en kulturgrupp som verkar för att lyfta interkulturella frågor och sprida kunskap i samband med skolans Kulturdag som genomförs en gång om året men vi ser att fler insatser behöver göras löpande. I övrigt vill vi hålla kvar föregående års mål då de är viktiga att jobba med kontinuerligt och långsiktigt.

1. Implementering av GY25
2. Skolans bibliotek samt media- och informationskompetens hos eleverna.
3. Att verka för ett interkulturellt förhållningssätt bland såväl elever som personal.
4. Att skolans elever ska känna delaktighet i undervisningen.
5. Att skolans elever ska uppleva av att undervisningen är intresseväckande.
6. Att skolans elever ska vara avslappnade och känna att de kan hantera sin studiesituation.
7. Digital kompetensutveckling hos såväl lärare som elever.

Analys av verksamhetens mål

PROFESSIONALISM

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet

Nyköpings Enskilda Gymnasium är fortsatt en skola där anställda trivs och känner sig trygga och 88% svarar att de kan rekommendera sin arbetsplats till andra. I skolans interna medarbetarundersökningar skattar medarbetarna 9,3 på påståendet "Jag känner mig trygg på min arbetsplats" och 9,0 på påståendet "På min arbetsplats råder god stämning". På påståendet "Mitt arbete känns meningsfullt" skattar de 9,3. Arbetsplatsen genomsyras av en god stämning och kollegialt samarbete som är systematiskt organiserat i ämnesgrupper och programgrupper där kollegialt samarbete och utbyte sker löpande under läsåret. Arbetsplatsen är attraktiv och det är många sökande till utannonserade tjänster. Inför kommande läsår (25/26) har ytterligare två behöriga och legitimerade lärare anställts i ämnena bild/foto och italienska varvid andelen behöriga lärare kommer att öka.

Söktrycket till skolan är fortsatt högt och så hög andel som 99,5% lämnade skolan med examen VT 2025. Eleverna skattar i skolans egna enkätundersökning 8,8 på påståendet "Jag vill rekommendera min skola till andra", 8,9 på påståendet "Jag trivs på skolan" och 9,1 på "Jag känner mig trygg på skolan". Vidare skattar de 8,3 på påståendet "Jag upplever att jag har utvecklats". Det eleverna skattar något lägre på är kopplade till stress och förmåga att koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden där de skattar 6,9 respektive 6,4.

Sedan två år tillbaka får eleverna utvärdera alla sina kurser två gånger per år digitalt och detta görs på förutbestämda veckor höst- och vårtermin- Syftet är att eleverna ska ges möjlighet att påverka kursen under läsårets gång samtidigt som lärarna får en tydlig återkoppling på undervisningen med sina specifika undervisningsgrupper. Eleverna uttrycker att de får möjlighet att utvärdera sina kurser och skattar 8,8 på påståendet "Jag får utvärdera mina kurser". Detta är en viktig del i att göra eleverna delaktiga i undervisningen och att eleverna ska känna att de kan påverka sin arbetssituation.

Under läsåret har skolan utsett en ny förstelärare med uppdrag att jobba med digital kompetensutveckling av, ii första hand, personalen så att all personal ska kunna stödja eleverna i deras digitala kompetenser. I sitt uppdrag har försteläraren Fredrik Westberg hållit i tre digitala work-shops för personalen för att initiera och utveckla personalens kompetenser i såväl befintliga som nya digitala system och lärverktyg. Han har också satt gemensamma mål för lärarnas gemensamma deltagande i den koncerngemensamma AI utbildningen via Edaider. De digitala kompetenserna är allt viktigare i takt med den snabba digitala utvecklingen och det är av stor vikt att detta arbete ges utrymme i organisationen om vi ska kunna svara upp mot Cedergrenskas gemensamma mål om professionalism.

Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare

Alla verksamheter inom Cedergrenska erbjuder barn och elever en utbildning av hög kvalitet. Med pedagogen i fokus strävar vi ständigt efter att utveckla våra verksamheter för att vara det främsta valet så att fler kan ta del av våra utbildningar och arbetsplatser.

Indikator	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Hur nöjd är du med din skola? (SI)	84.0%	85.0%	86.0%
Jag kan rekommendera min arbetsplats till andra (ME)	88.0%	89.0%	92.0%
CMI (ME)	84.0		

Enhetens mål

Vi har kompetenta och behöriga medarbetare

På Cedergrenska arbetar kompetenta och behöriga medarbetare. Vi har en strategisk kompetensförsörjning och kompetensutveckling som ligger i linje med verksamhetens mål och ekonomiska förutsättningar.

Indikator	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Andel lärare/förskollärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne (S)	87.1%	88.7%	90.7%
Andel rektorer/bitr rektorer som genomfört rektorsutbildning (SL)	75.0%	75.0%	75.0%
Antal förstelärare och forskarutbildade lärare/förskollärare (SL)	9	10	10
Andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen (S)	2.4%	2.5%	2.5%

Beskrivning av arbetssätt

Professionell utveckling, kompetens och behörighet

Egen beskrivning:

På Nyköpings Enskilda Gymnasium genomförs kompetensutveckling kontinuerligt utifrån identifierade behov eller efter önskemål från personalen.

Under läsåret 2023-2024 fick samtliga ämnessamordnare och biträdande rektorer fortbildning kopplad till GY25 och bedömningsfrågor via Skolporten. Del av fortbildningen, gällande bedömningsfrågor i GY25 kom även hela kollegiet till del via en digital föreläsning av Anna Karlefjärd om den nya ämnesbetygsreformen och bedömningsfrågor.

Under läsåret 2024-2025 genomförs fortsatt fortbildning inför GY25 och en koncerngemensam föreläsning om GY 25 av Pernilla Lundgren genomförs 7 januari 2025. All pedagogisk personal har inför detta tillfället fått ett exemplar av Pernilla Lundgrens och Anna Karlefjärds bok "Ämnesbetyg i gymnasieskolan - en handbok" som samtlig personal ska ha läst inför föreläsningen den 7 januari.

Skolan har 54 anställda varav 39 utgörs av pedagogisk personal. Antalet elever per lärare är 18.9 och av den pedagogiska personalen har 92% lärarlegitimation. Skolan har sex förstelärare och fyra lärare med doktorsexamen i kemi, biologi, historia respektive företagsekonomi. Under läsåret 2024-2025 har skolan en elevassistent med särskilt uppdrag att handleda elever i behov av stöd särskilt med inriktning på elever med svårigheter i matematik. Av skolans pedagoger saknar fyra deltidsanställda legitimation varav tre har undervisat i sina ämnen på skolan under lång tid. En deltidsanställd pedagog undersöker möjligheten att validera en utländsk examen för att kunna få tillgodoräkna sig poäng för en svensk lärarexamen.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av en skolsköterska, två kuratorer och en specialpedagog samt en studie- och yrkesvägledare. Det finns tillgång till såväl skolsköterska, som kurator som specialpedagog alla dagar i veckan. Skolan har även en psykolog och en skolläkare som finns på skolan ca fyra gånger per år.

Enhetens mål

Ökad digital kompetens bland elever och personal

Kommentar:

Under läsåret 2024-2025 har skolans förstelärare med ansvar för skolans digitala kompetensutveckling hållit i tre workshops, tillsammans med fyra andra kollegor. Fokus har varit på att utveckla personalens kompetens inom office-paketet och andra digitala tjänster som kan nyttjas i undervisningen. Utöver det har försteläraren även planerat diskussioner/workshops kopplade till den koncerngemensamma utbildningen i AI, Edaider. Fortsatta insatser för att utveckla personalens digitala kompetenser behöver göras även nästkommande läsår.

Vi arbetar målmedvetet med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för barns och elevers lärande

Inom Cedergrenska tar vi ansvar för varje barns och elevs lärande och måluppfyllelse. Vi skapar förutsättningar för våra förskollärare och lärare att systematiskt utveckla sin undervisning. Genom ledning och stimulans säkerställer vi att barn och elever är delaktiga i sitt eget lärande och i sin utveckling, för att bli väl förberedda inför framtida studier och arbetsliv.

Indikator	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Andel avgångselever med examen (S)	99.5%	99.0%	97.0%
Andel elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år (S)		95.6%	94.6%
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt? (SI)	50.0%	80.0%	
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet? (SI)	52.0%		
Meritvärde åk 3 gymnasiet (genomsnittligt betygspoäng, avgångselever med examen) (S)	15.9	15.6	16.1

Beskrivning av arbetssätt

Omdömen och framtidsytande mål

Egen beskrivning:

Elever får kontinuerligt återkoppling från sina lärare i samband med genomförda examinationer. Eleverna får återkoppling på vad de har uppnått och vad de behöver arbeta med att för utveckla sina kunskaper ytterligare och detta sker oftast via muntliga återkopplingssamtal med enskild lärare under kursernas gång. Elevernas kunskapsutveckling redovisas också med kommentarer i skolplattformen Schoolsoft där eleverna kan ta del av lärarnas bedömningar och framtidsytande kommentarer. I samband med utvecklingssamtalen, som hålls i mitten av såväl höst- som vårtermin, med mentor lyfts elevernas akademiska prestationer utifrån hur nöjda eleverna själva är med sina resultat och om det är något ämne som behöver lyftas för diskussion. Under utvecklingssamtalen tillfrågas också eleverna om de vill sätta upp några mål för kommande läsår. I Skolinspektionens enkät "Skolenkäten 2023" skattar eleverna i årskurs två 6,7, på en tiogradig skala, på frågan "Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet" vilket kan jämföras med medelvärdet för riket på 6,3. Däremot skattar de bara 4,2 på frågan "Tycker du att utvecklingssamtalen är till hjälp för dig?" vilket är lägre än snittet i riket som är 4,4. I skolans lokala enkät Skolenkäten 1 visar undersökningen att skolans samtliga elever skattar utvecklingssamtalen högt, 8,7 på en tiogradig skala.

Alla lärare har i sin tjänst en timmes obligatorisk handledning som elever är välkomna till för att få extra stöd och hjälp för att nå sitt målbetyg. I ämnet matematik har skolan lagt resurstid på så kallade mattestugor så att elever med behov av stöd i matematik ska ha möjlighet att få handledning vid mer än ett tillfälle i veckan. Skolan har en anställd elevassistent som jobbar på såväl individ- som gruppnivå med mattestöd.

Varje enskild lärare ska tillsammans med sina elever planera kursen och bestämma när examinationer ska genomföras och på så sätt ska eleverna ha möjlighet att vara med och påverka kursernas uppläggning. I Skolinspektionens enkät "Skolenkäten 2023" skattar elever i årskurs två sitt inflytande till 6 på en tiogradig skala vilket är lägre än vad skolan har som mål i våra egna undersökningar där 7 är riktvärdet. Snittet för riket var 6,2.

Förstelärarnas arbete

Egen beskrivning:

Tre av skolans förstelärare har ansvaret för att driva programgruppernas verksamhet i syfte att stärka programmets identitet och skapa intresse för de olika inriktningsämnena. Förstelärarna med ansvar för programgrupperna driver verklighetsanknutna aktiviteter som kopplar till inriktningsämnena för att skapa goda förutsättningar för verklighetsbaserat och livslångt lärande. Förstelärarna med ansvar för programgrupperna har till uppdrag att sätta ämnena på programmet i en verklighetskontext för ge eleverna motivation och intresse i lärandet vilket tydligt kan kopplas till huvudmannens mål att "Vi arbetar med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för elevers lärande". Genom att skapa intresse för lärandet ökar förutsättningarna för att elever ska vilja utvecklas i sitt lärande och då förbättras såväl kunskapsutveckling som lärande. Förstelärarna med programgruppsansvar arbetar varje läsår med sitt programs uppsatta mål och utvärderar dessa vid terminsslut och sammanställer en kvalitetsrapport som skickas till skolledningen i juni.

En av förstelärarna arbetar som didaktikmentor och har i uppdrag att utveckla personal didaktisk då det finns behov som antingen har identifierats av skolledningen eller som läraren själv har efterfrågat. I förstelärarens uppdrag ingår också att stödja och utveckla nyanställda lärare. Detta försteläraruppdrag kan tydligt kopplas till huvudmannens mål "Professionell utveckling, kompetens och behörighet".

En av förstelärarna har som uppdrag att stödja lärare att ta hand om elever med matematiksvårigheter, men även att hjälpa elever med matematiksvårigheter. Detta försteläraruppdrag kopplat tydligt till huvudmannens mål "Vi arbetar med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för elevers lärande" då syftet är att försteläraren ska kunna stödja såväl eleven med matematiksvårigheter men även att på skolnivå kunna stödja andra lärare i deras undervisning av elever med matematiksvårigheter.

En av förstelärarna har uppdrag att utveckla såväl personalens som elevernas digitala kompetenser. Detta uppdrag kopplar såväl till huvudmannens mål "Professionell utveckling, kompetens och behörighet" som till skolans egna mål om "Ökad digital kompetens". I dagens samhälle är de digitala kompetenserna allt viktigare och det ställs höga krav på digital kompetens för att kunna möta samhällsutvecklingen på olika sätt.

Relation mellan nationella prov och betyg

Egen beskrivning:

På skolan har ämnesansvariga i uppdrag att tillse att det alltid sker sambedömning mellan lärare som har samma kurser. Ämnessamordnarna ska även i samband med betygssättning i kurser, där det har genomförts nationella prov, se till att det i ämneskollegiet diskuteras hur resultatet på det nationella provet särskilt ska beaktas visavi det betyg eleven ska få i kursen. Ämnesansvariga ansvarar för att föra statistik över utfall på de nationella proven och kursbetygen så att det inom ämneskollegiet är känt hur betygen har satts i förhållande till de nationella proven. De kollegiala diskussionerna om hur det nationella provet särskilt ska beaktas har de senaste åren resulterat i minskad diskrepans mellan betyg på de nationella proven och kursbetygen. Inom ämnet matematik har lärarna ändrat sin undervisning genom att under hela kursens gång repetera tidigare moment så att eleverna ska vara väl förberedda inför de nationella proven och de har även tidigt F-varnat elever som de ansett löper fara att inte klara kursen och erbjudit extra handledning.

Skolans resultat ligger i ämnena med nationella prov, något över snittet för riket. I matematik 3C VT 2024 ligger dock skolans resultat högt över snittet i riket men diskrepansen mellan utfallet på det nationella provet och kursbetygen är låg. Utifrån statistiken för obligatoriska nationella prov i Engelska 6, Matematik 2b, Matematik 4 och Svenska 3 kan vi konstatera att skolan i samtliga ämnen har en lägre avvikelse uppåt, jämfört med satta betyg, än riket. I Engelska 6 var skolans avvikelse uppåt 14,0 % och avvikelsen i riket 15,5%, i Matematik 2B var skolans avvikelse uppåt 15,1% medan avvikelsen i riket var så hög som 29;8%. I Matematik 4 var avvikelsen uppåt endast 6,5 medan den i riket var 16,6%. I Svenska 3 var avvikelsen uppåt på skolan 28,9% men ändå lägre än snittet i riket som låg på 33,9%. Skolans avvikelser ligger således lägre än snittet i riket i synnerhet i Matematik 2b och Matematik 4. I dessa ämnen var avvikelsen uppåt mycket låg, jämfört med riket. Jämfört med andra ämnen är det tydligt att betygen i Matematik ligger lägre relativt andra ämnen och det kan finnas skäl att se över detta och föra ytterligare diskussioner i ämnesgruppen matematik om detta.

Enhetens mål

En högre andel av eleverna upplever att undervisningen är intresseväckande

Kommentar:

Skolan har sedan många år haft som mål att skolarbetet ska kännas lustfyllt men det har varit svårt för eleverna att ställa skolarbetet i relation till andra aktiviteter i livet varvid lustfylldheten blir relativt andra delar i livet. From läsåret 2024-2025 har vi valt att formulera om vårt mål till att undervisningen ska kännas intresseväckande. Vi har under året valt att följa upp detta i våra kursutvärderingar med start detta läsår vilket innebär att vi inte kan följa upp någon utveckling jämfört med tidigare läsår. I enkätsvar har eleverna på en 10-gradig skala skattat 8,0 att skolarbetet känns lustfyllt jämfört med 7.3 föregående år. Gällande att undervisningen är intresseväckande har eleverna skattat 7,7. Detta tyder på att eleverna upplever att skolarbetet väcker intresse och att skolarbetet därmed också känns lustfyllt. Skolans mål är att alla värden ska överstiga 7.

Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet

Enhetens mål

TILLIT

Cedergrenska erbjuder en trygg, tillgänglig och hälsofrämjande arbetsmiljö för våra barn, elever och medarbetare. Vi värdesätter tillit, likvärdighet, delaktighet och ett förtroendefullt klimat.

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet

Under läsåret 24/25 har eleverna i skolans interna enkäter skattat högre på värden gällande stress och möjlighet att koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden. Det har varit skolans mål under ett antal år att få eleverna att minska på upplevd stress och svårigheter att koppla bort tankar på skolarbetet. Enkäterna visar att skolans sammantagna arbete med att minska elevernas upplevelse av stress och ökad delaktighet i undervisningen har gett effekt. Under läsåret har ämnessamordnarna haft möte med elevhälsoteamet för att få en bild av vad eleverna uttrycker i möten med elevhälsans personal angående stress. Utöver det har mentorer haft i uppdrag att under hela vårterminen se över provschemat tillsammans med eleverna och lärarna har haft i särskilt uppdrag att planera in alla examinationer tillsammans med sina elever och också komma överens med andra kollegor så att provschemat inte blir för fullt.

Närvaron har under året legat runt 90% men varit något lägre under vårterminen (87%). Trots viss frånvaro klarar så gott som elever alla att ta sin examen (99,5%) och utifrån skolans egna enkäter är trivseln hög (8,9 på 10-gradig skala) och tryggheten är likaledes hög (9,1) likväl som frånvaro av diskriminering (9). Slutsatsen är att skolan erbjuder en trygg och trivsamt miljö som gynnar elevernas lärande.

Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande

Inom Cedergrenska skapar vi förutsättningar för barn, elever och medarbetare att vara delaktiga. Det bidrar till förskolans och skolans utvecklingsarbete och ökar lusten att lära hos barn och elever.

Indikator	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Mina lärare lyssnar på elevernas förslag kring undervisningen (KE, S)	60.0%	79.0%	

Enhetens mål

Eleverna upplever att de är delaktiga i undervisningen

Kommentar:

I skolans enkätundersökning har eleverna under VT 2025 skattat 7,4 på frågan om att eleverna känner att de kan påverka skolans utveckling, jämfört med 6,6 föregående läsår, vilket är en förbättring jämfört med läsåret 2023-2024. Eleverna skattar även 8,3 på frågan om att de vuxna i skolan lyssnar på dem, jämfört med 7,9 läsåret 2023-2024. Eleverna skatter i år 8,8 på att de får utvärdera sin undervisning jämfört med 7,9 föregående år. Det vittnar också om att eleverna känner att de får vara delaktiga och påverka undervisningen. Kurserna utvärderas två gånger per år så utvärderingen som görs på Höstterminen diskuteras i varje undervisningsgrupp med eleverna.

Vi arbetar aktivt för en trygg arbetsmiljö

Cedergrenska erbjuder en trygg, tillgänglig och hälsofrämjande arbetsmiljö för våra barn, elever och medarbetare.

Indikator	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024	Utfall Juni 2023
Känner du dig trygg i skolan (SI)	88.0%	90.0%	90.0%
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet (SI)	63.0%		

Indikator termin	Utfall VT 2025	Utfall HT 2024
Total närvaro per termin (SL)	87.0%	90.0%

Beskrivning av arbetssätt

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Egen beskrivning:

Kärnvärdena på Nyköpings Enskilda Gymnasium är att "Upptäcka undersöka och uppleva i en trygg och trivsamt miljö". Värdegrundsarbetet är, och har alltid varit, mycket centralt för skolans verksamhet och tillitsfrågorna har varit mycket viktiga. Skolan har 19 värdegrundsarbete som lyfts varje vecka på mentorstiden, på Ramsvik i samband med att nya elever välkomnas till skolan, i samband med föräldramöten och informationskvällar inför resor. Värdegrundsarbete är också synliggjorda genom tavlor som sitter på väggar i skolan. Elever i årskurs ett får vid sin introduktion till skolan, under veckan i Ramsvik, lära sig att värdegrunden är viktig för att de ska få den skola som de vill gå på och som de utgör en tredjedel av. Rektor trycker på vikten av trygghet och trivsel för att man ska kunna ha fokus på lärandet och lyfter särskilt värdegrundsarbete som "Prata med och inte om varandra", "Visa respekt", "Ta ansvar för helheten" och "Välj tillstånd". Detta för att eleverna redan första veckan ska förstå att det är allas ansvar på skolan att skapa den skola de vill gå på och arbeta på. Efter en dryg måndag besöker programrektorerna alla elever i åk 1 för att påminna om vikten av värdegrundsarbete för ett tryggt och trivsamt klimat,

I årskurs ett besöker elevhälsoteamet alla klasser och genomför ett pass om normer och därefter skriver klasserna ett klasskontrakt som alla skriver under med stöd av sin mentor.

Under årskurs ett jobbar skolan, genom mentorer och med stöd av elevhälsans personal mycket med trygghetsskapande aktiviteter. Elever i åk1 åker redan sin första skolvecka till Ramsvik på västkusten för att lära känna sin klass och skolan. Eleverna bor under en vecka i små stugor tillsammans med klasskamrater och de lagar mat ihop, gör utflykter och exkursioner och genomför teambuildingaktiviteter på kvällarna. Denna vecka är av stor betydelse för att eleverna ska känna sig trygga i sina klasser.

Efter ca en månad i åk 1 åker eleverna på en utflykt som innebär att de vandrar och paddlar i två dagar i olika riktningar men möts på ett ställe för gemensam övernattning i tält. Denna aktivitet kopplar till kursen Idrott och hälsa 1 men den genomförs främst för att skapa ytterligare en aktivitet som gör att eleverna lär känna varandra lite bättre, för att skapa ytterligare trygghet.

Närvaro

Egen beskrivning:

Elevhälsan följer månadsvis upp frånvaro hos alla elever och då det förekommer ogiltig frånvaro och/eller hög giltig frånvaro får mentor en skriftlig blankett och ska samtala med eleven om skälen till frånvaron. I de fall det finns rimliga skäl till frånvaron så lämnas lämnas blanketten tillbaka till elevhälsan med en kommentar om att CSN ej ska dras in. I fall där det saknas skäl till frånvaron meddelar mentor eleven att anmälan till CSN kommer att göras och blanketten lämnas in med den kommentaren till elevhälsan för vidarebefordran till CSN. För omyndig elev kontaktas vårdnadshavaren. I samband med frånvarouppföljningen ställer mentor frågor om elevens mående och erbjuder stöd av elevhälsan om det finns skäl till det.

Mentor har också ansvar för att löpande följa upp elevs frånvaro och kontakta hemmet om man hyser oro för elevens närvaro.

Enhetens mål

Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet

Enhetens mål

Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation

Kommentar:

Under året har skolan aktivt arbetat för att elevernas upplevelse av stress och svårigheter att koppla bort tankarna från skolarbetet ska minska. Detta har gjorts genom att Elevhälsoteamet har varit ute i alla klasser i åk 1 och föreläst om stressreaktioner och hur man kan hantera stress. Utöver det så har samtliga lärare uppmanats att samverka kring trängsel på provschemat och samverkansmöte mellan elevhälsoteamet har genomförts så att elevhälsans personal har fått möjlighet att ge sin bild av den stress de möter av elever som söker upp elevhälsans personal pga av stressproblematik. Eleverna skattar i år 6,4 på påståendet "Jag har lätt att koppla bort tankar på skoluppgifter" vilket är ett bättre utfall jämfört med förra året då de skattade 5,2. I år skattar eleverna 6,9 på påståendet "Den eventuella stress jag känner är hanterbar" jämfört med 5,8 föregående läsår. Detta tyder på att de proaktiva åtgärderna har gett resultat men att det fortfarande återstår mer systematiskt arbete kring just dessa frågor inför nästkommande läsår.

Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation

Kommentar:

Genom den systematiska genomlysningen av elever med olika svårigheter i elevhälsoteamet varje vecka fångar skolan tidigt upp elever som av olika skäl har svårigheter att klara skolarbetet. Programrektor tillsammans med elevhälsans personal och mentor kallar till elevkonferens med elever och vårdnadshavare så snart det befaras att eleven inte kommer att klara flera av sina kurser. Detta resulterar i att skolan tidigt hinner sätta in stöd i form av extra handledning, schemaanpassningar eller hjälp av elevassistent. Skolan lyckas därför väl med målet att minst 95% ska erhålla examen. I år lämnade tre elever skolan med studiebevis vilket innebar att 99,5% av skolans elever lämnade skolan med studentexamen.

SAMARBETE

Vi utvecklas genom samarbete och drar nytta av varandras styrkor samtidigt som vi lär oss av varandra. Vi skapar förutsättningar för våra medarbetare att samarbeta i de egna verksamheterna, mellan de olika segmenten vi verkar i samt med externa kontakter.

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet

Under det gångna läsåret har Nyköpings Enskilda Gymnasium, som ny del av Cedergrenska, påbörjat samarbete med andra kollegor inom koncernen vilket har varit utvecklande och stimulerande för verksamheten. Kuratorerna har deltagit i flertalet möten med kuratorer på andra skolor och de har besökt Tibble Täby. Skolans förstelärare i matematik Kajsa Sundqvist har påbörjat samarbete med förstelärare i matematik på Tibble Täby och kemilärarna har besökt sina ämneskollegor på Tibble Täby. Rektor och skolans nya SYV och skoladministratör har gemensamt besökt rektor på Täby Tibble och hennes skoladministratör för att stämma av skoladministrativa rutiner och skolbibliotekets organisering. Ett samarbete med skolbibliotekarierna på Täby Tibble och Nyköpings Strand Utvecklingscentrum har även inletts i syfte att rusta skolans bibliotek inför den nya lagstiftningen om skolbibliotek from 1/7-25. Skolans IT-pedagog har tagit plats i IT-teamet inom Cedergrenska och deltar veckovis på alla IT-möten. Rektor och biträdande rektor har haft utvecklande avstämningar med andra rektorer inom koncernen i en mångfald av frågor. Sammantaget kan man konstatera att skolan som ny del i koncernen erbjudits möjligheten och initierat samarbeten som gynnat såväl samarbete som professionalism på ett mycket positivt sätt.

Internt på skolan har det kollegiala samarbetet fortskridit som förut med regelbundna ämnesmöten ungefär var tredje vecka och utöver det en aktiv sambedomning av examinationer.

Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt

Vi skapar tillfällen och strukturer för samarbete och kollegialt lärande genom insatser som utvecklar verksamhetens kvalitet.

Beskrivning av arbetssätt

Samarbeten och kollegialt lärande

Egen beskrivning:

På Nyköpings Enskilda Gymnasium är samtliga ämnen organiserade på sådant sätt att de ges tid att minst en gång i månaden samverka ämnesvis för att arbeta med samplanering, sambedömning och utveckling av kurser. Skolan har stående konferenstider på måndagar mellan klockan 15.15-17.00 då ämnesgrupper och programgrupper har tid för samverkan enligt ett på förhand bestämt schema. Detta innebär att samtliga kollegor samverkar med såväl ämnes- som programgruppskollegor för att antingen utveckla ämnessamarbeten eller programmets innehåll. Ämnesgrupperna ska samplanera sin undervisning och sambedöma examinationer så att alla elever får likvärdiga förutsättningar och likvärdiga och rättvisande bedömningar. Auskultationer hos varandra är ett viktigt inslag i det kollegiala lärandet. På Naturvetenskapsprogrammet har man samarbete med Stockholms universitet genom forskarskolan och SLU i Uppsala, Utöver det har man samarbete med teknikföretaget Learning Well och industrikoncernen SSAB både genom föreläsningar och stipendier. På Samhällsvetenskapsprogrammet har man samarbete med Finland i projektet GLOBSOL där ungdomar från skolan får träffa ungdomar i Finland för att diskutera fred och säkerhetsfrågor. På ekonomiprogrammet samarbetar man med Sörmlands Sparbank genom studiebesök, praktikbesök och stipendier. Vidare finns det det samarbete med en rad olika lokala företagare som ställer upp och tar emot elever för enskilda projektarbeten i både kursen Företagsekonomi 2 och Marknadsföring. Skolan har också samarbete med Ung Företagsamhet och Diplomerad gymnasieekonom (DGE). Genom samarbete med externa aktörer skapas möjligheter till verklighetsbaserat lärande i syfte att öka intresse och motivation för ett livslångt lärande.

Enhetens mål

Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet

Enhetens mål

HÅLLBAR UTVECKLING

Cedergrenska ska driva ett ambitiöst hållbarhetsarbete. Vi skapar förutsättningar för våra förskolor och skolor att utveckla arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Sammanfattande analys för området

Eleverna har kunskap om vad som avses med ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet då det är betygskrav och/eller mål i i många av de kurser de läser. De förstår och kan analysera sina ekologiska fotavtryck och de förstår företagets ansvar för hållbar utveckling och även hur hållbar utveckling påverkar klimat och samhällsutveckling. De anser dock inte att de blivit mer intresserade av hållbarhetsfrågor och skattar endast 6,4 på en 10-gradig skala på påståendet "Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor". Det kan betyda att skolan inte har lyckats väcka intresset för hållbarhetsfrågorna eller så betyder det att eleverna redan har ett intresse för dessa frågor men att

skolan inte ökat intresset för frågorna. En tolkning som kan göras är att eleverna är teoretiskt kunniga men att de saknar patos för hållbarhetsfrågorna. Det skulle kunna förklaras av att det behövs mer konkreta aktiviteter knutna till hållbarhetsfrågorna så att det väcks ett personligt, och inte bara akademiskt, engagemang för frågorna. Värt att lyfta är dock att ett av skolans UF- företag Samla Sörmland byggde sin affärsmodell utifrån såväl ekologisk som social hållbarhet vilket renderade första pris på SM i Ung Företagsamhet i kategorin Årets Hållbara Företag. Det pekar på att eleverna kan omsätta sina akademiska kunskaper i praktiken och förstår hur man på olika sätt kan bidra till en hållbar utveckling.

Vi arbetar aktivt med lärande för hållbar utveckling

Barn och elever får möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling utifrån det sociala, ekonomiska och miljömässiga perspektivet för att förstå hur de kan bidra till ett hållbart samhälle.

Enhetens mål

Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet

Enhetens mål
