



KVALITETSRAPPORT 2025/2026

Nyköpings Enskilda Gymnasium

KVALITETSRAPPORT

2025/2026

Innehåll

Cedergrenska koncernen	2
Fakta om enheten	4
Enhetsens systematiska kvalitetsarbete	5
Elevhälsa.....	5
Viktiga händelser under läsåret	7
Analys av verksamhetens mål.....	8
PROFESSIONALISM	8
Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare	8
Vi har kompetenta och behöriga medarbetare	8
Vi arbetar målmedvetet med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för barns och elevers lärande.....	11
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: <i>professionalism</i>	17
TILLIT	17
Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande.....	17
Vi arbetar aktivt för en trygg arbetsmiljö	18
Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet	21
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: <i>tillit</i>	22
SAMARBETE.....	23
Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt	23
Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: <i>samarbete</i>	24
HÅLLBAR UTVECKLING	24
Vi arbetar aktivt med lärande för hållbar utveckling	24
Sammanfattande analys för området: <i>hållbar utveckling</i>	25
Prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår.....	26

Cedergrenska koncernen

Cedergrenska är en utbildningskoncern som bedriver utbildning av högsta kvalitet för barn och elever från förskola till eftergymnasiala utbildningar. I dag består Cedergrenska av 55 förskolor och skolor, här arbetar cirka 1800 medarbetare och det går cirka 10 000 barn och elever inom koncernen. Sedan Cedergrenska grundades 2007 har utbildning och utveckling varit ledord.

Ledande forskning har påvisat att pedagogen är den viktigaste faktorn i barn och elevers utveckling och lärande. Vi har därför utformat vår verksamhet med pedagogen i fokus. Genom att aktivt förädla våra arbetsplatser för pedagoger ska Cedergrenska förskolor och skolor utgöra attraktiva val för såväl nyexaminerade som väletablerade pedagoger. Med kvalificerade pedagoger kan Cedergrenska erbjuda högkvalitativa utbildningar som bidrar till ett starkt varumärke gentemot elever, deras föräldrar och andra intressenter.

Cedergrenska koncernens värdeord är professionalism, tillit och samarbete. Värdeorden utgör grunden som vi bygger vårt kvalitetsarbete på och genomsyrar huvudmannens prioriterade mål.

Professionalism

- Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare
- Vi har kompetenta och behöriga medarbetare
- Vi jobbar målmedvetet med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Tillit

- Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande
- Vi arbetar aktivt för att våra elever har en trygg lärmiljö

Samarbete

- Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt

Cedergrenska söker ständigt nya möjligheter att utveckla och förbättra utbildningen för de barn och elever som studerar vid någon av våra skolor.



Samarbete

Vi utvecklas genom samarbete och vi drar nytta av varandras styrkor samtidigt som vi lär oss av varandra. Vi skapar förutsättningar för våra medarbetare att samarbeta i de egna verksamheterna och mellan de olika segmenten vi verkar i.



Tillit

Vi har en tillit till våra skolors olika styrkor. Genom tillit byggs starka relationer som främjar öppenhet, samarbete och en vilja att dela kunskap och erfarenheter.



Professionalism

Professionella beslut genomsyrar hela organisationen baserat på vetenskap, analys och gemensamma diskussioner. Att vara professionell innebär att vi tänker "hela vägen" i alla beslut.

Mål och indikatorer

Mål och indikatorer är inte begränsade till att bara handla om det enkelt mätbara eftersom en sådan begränsning skulle ge ett alltför snävt underlag för en utvecklingsinriktad dialog. Indikatorer som inte är enkelt mätbara är till exempel de som handlar om trygghet, trivsel och stimulans. I vår analys finns då en medvetenhet om att det som fångas är subjektiva uppfattningar och att uppgiftslämnarna inte alltid har all information och därmed möjlighet att värdera alla perspektiv. I de här fallen, men också för indikatorer som är lättare att mäta, blir indikatorerna riktigt meningsfulla först när de sätts in i ett sammanhang, till exempel i en kvalitetsdialog eller vid ett kvalitetsseminarium.

Underlag för indikatorer hämtas från:

SI - Statistik från Skolinspektionen

**Skolinspektionens enkät görs vartannat år, senast vt 2025, varför statistik från vt 2026 saknas*

S - Statistik från Skolverket

SL - Statistik lokalt

ME - Cedergrenskas medarbetarenkät, CMI = Cedergrenskas medarbetarindex

Fakta om enheten

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en friskola som grundades 2004. Skolan har fram till sommaren 2024 drivits och ägts av personal i skolans ledning och har sedan 2004 vuxit från knappt 100 till ca 550 elever 2025. Skolan har tre högskoleförberedande program, samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktningarna samhälle och beteende, ekonomiprogrammet, med inriktningarna ekonomi och juridik samt naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna natur och samhälle. Skolan har totalt 19 klasser fördelade på tre program, vilket innebär två klasser per program och årskurs, förutom på ekonomiprogrammet som hösten 2024 temporärt utökades till tre klasser. Beslut om att utöka till tre klasser på ekonomiprogrammet togs våren 2024 då söktrycket till ekonomiprogrammet visade sig vara mycket högt det antagningsåret. Till ekonomiprogrammet var det vid slutantagningen i juli 2025 84 förstahandssökande till 58 platser och medelmeritvärdet låg på 302,8 (294,5 år 2024). Till Naturvetenskapsprogrammet var det 71 sökande till 58 platser och medelmeritvärdet låg på 314,0 (312,8 år 2024). Till Samhällsvetenskapsprogrammet var det 94 sökande till 58 platser och medelmeritvärdet låg på 300,1 (297,5 år 2024). Klasserna har i genomsnitt 29 elever per klass. Skolan är belägen i ljusa och trevliga lokaler på Västra Trädgårdsgatan i centrala Nyköping. Den inbjudande skolmiljön med kontorsliknande lokaler erbjuder många öppna ytor där elever och lärare kan ses och ha handledning eller fika tillsammans, vilket skapar en nära och tät kontakt mellan elever och personal. Skolan ses som en gemensam arbetsplats för såväl lärare som elever. Skolans lokaler rör sig över tre våningsplan, vilket bidrar till en känsla av en liten skola där eleverna inte är anonyma för varandra, men där det finns gott om plats att sitta och studera ostört.

Skolans ledningsgrupp består av rektor Frida Breitholtz, biträdande rektor Kristina Fursten, ansvarig för Ekonomiprogrammet, biträdande rektor Patrik Vesterlund, ansvarig för Naturvetenskapsprogrammet och Tomas Orebrand, biträdande rektor ansvarig för Samhällsvetenskapsprogrammet. Biträdande rektorer undervisar halvtid parallellt med rektorsansvaret, rektor undervisar i en kurs.

Skolans verksamhet är organiserad i tre programgrupper, Ekonomi-, Naturvetenskaps- och Samhällsvetenskapsprogramgrupperna. Programgruppernas arbete och utveckling leds av en förstelärare med ansvar för respektive program. Från höstterminen 2025 leds Ekonomiprogrammet av Viktor Österman, Naturvetenskapsprogrammet av Anna Lidström och Samhällsvetenskapsprogrammet av Malin Lustin.

Fakta	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Antal elever (SL)	546	545	515
Antal rektorsbyten under de senaste tre åren (SL)	1	0	0

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Vid Nyköpings Enskilda Gymnasium bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på olika nivåer i organisationen.

Ämnesgruppsansvariga för ämnesgrupperna Svenska, Engelska och moderna språk, Samhällskunskap och Historia, Matematik, NO-ämnena följer upp ämnesgruppernas resultat utifrån satta mål och utfall på såväl nationella prov som i skolorna enkäter som betygsutfall och resultat på nationella prov. Ämnesgrupperna leds av ämnesansvariga som planerar gruppernas arbete och dokumenterar för att rapportera till skolläningen. Även i de övriga ämnena ses de undervisande lärarna för att planera, sambedöma och arbeta långsiktigt med utveckling av ämnet; dessa grupper är juridik, ekonomi och idrott. Skolläningen presenterar vid årets start ett schema för årets möten i program- respektive ämnesgrupper.

Alla lärare utvärderar sina kurser två gånger per år, detta sker genom en digital enkät som sedan följs upp i ämnesgrupper och av ledning. Vid terminsslut sammanställer varje ämnesgrupp sin egen kvalitetsrapport.

Programgruppsansvariga, för Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet följer liksom upp sin programgrupps resultat utifrån satta mål och utfall i skolorna enkäter och sammanställer en kvalitetsrapport.

Skolan har förutom programgruppsansvariga tre ytterligare förstelärare; en med ansvar för skolans digitala utveckling, en med ansvar för didaktisk utveckling för nyanställda samt vid behov av stöd i klassrummet, samt en förstelärare med ansvar för stöd till elever med utmaningar i matematik. Dessa förstelärare sammanställer sitt arbete i en kvalitetsrapport som de lämnar till skolläning.

Elevhälsoteamet följer upp såväl det medicinska som det psykosociala arbetet jämte det proaktiva hälsoarbetet som görs på gruppnivå ute i klassrum. Elevhälsoteamet sammanställer en egen kvalitetsrapport för sin verksamhet.

På skolornivå följs arbetsmiljöarbetet upp av biträdande rektor med hjälp av såväl skyddsronder som med skolorna enkäter gällande arbetsmiljö för såväl elever som lärare.

På skolornivå följs skolans verksamhet upp utifrån betygsutfall, utfall på nationella prov, Skolinspektionens skolenkät samt skolorna enkäter. Ansvarig för skolans kvalitetsrapport är rektor.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet på Nyköpings Enskilda Gymnasium består av en skolsköterska, två kuratorer, en studie- och yrkesvägledare samt en specialpedagog. Till elevhälsoteamet finns även en skolläkare och en skolpsykolog kopplad. Skolläkaren har skolläkarmottagning på skolan två gånger per termin och skolpsykologen träffar elevhälsans personal 2-3 gånger per termin för konsultation. Skolpsykologen genomför vid behov screening av elever med misstänkta diagnoser. Elevhälsoteamet leds sedan hösten 2025 av en av skolans kuratorer som ansvarar för

att såväl elevärenden följs upp systematiskt och regelbundet, som att det proaktiva och hälsofrämjande arbetet följer uppgjord plan för elevhälsans arbete i klasser. Elevhälsoteamet har möten tillsammans med programrektorer och rektor en gång i veckan då elevärenden, närvaro, kränkingsärenden och proaktivt och hälsofrämjande arbete diskuteras. Elevhälsan är delaktiga i planering och genomförande av skolans Likabehandlingsdag som äger rum varje höst då extern föreläsare föreläser för skolans samtliga elever och personal. Elevhälsans personal förbereder då uppföljande samtal på klassrumsnivå som sker med mentorer för respektive klass.

Elever som är i behov av anpassningar och särskilt stöd följs som upp i elevkonferenser med programrektor, personal från elevhälsan och ansvarig mentor. Vid dessa tillfällen följs det upp att beslutade anpassningar och åtgärder fungerar. Utöver det träffar även skolans specialpedagog elever i enskilda samtal då strategier och anpassningar diskuteras.

Viktiga händelser under läsåret

Läsåret påbörjades i lokaler som under sommaren rustats upp. Två av skolans våningsplan målades under sommaren om, och köket på skolans mest använda yta Torget byttes ut. I samband med det städades skolan ur och möblerades upp för att passa verksamheten bättre - samtidigt har skolans känsla bibehållits där öppna ytor och många platser för god studiero prioriterats. Vi fortsätter utveckla arbetsmiljön på skolan, då vi ser över möblering i klassrum, på arbetsrum, personalrum samt skolans uteplatser.

I och med nya skolbibliotekslagen gjordes under sommaren 2025 ett omtag med skolbiblioteket. Förut var skolbiblioteket beläget i den öppna ytan Forum på skolans andra våningsplan, men flyttades till det översta planet till en samlad plats som heter Lugnet. I och med flytten gallrades böcker bort av skolbibliotekarie, och samtliga böcker märktes upp på korrekt sätt. Under höstterminen gjordes stora bokinköp för att utöka skolans biblioteksutbud och utvecklingen av skolbiblioteket fortsätter under läsåret 2026/2027 med fler inköp och ett digitalt utlåningssystem. Skolbiblioteket har blivit mer ändamålsenligt och utlåningen av böcker har ökat tack vare insatserna efter den nya lagen.

I början av 2025 blev Nyköpings Strand Utbildningscenter en del av Cedergrenska, vilket ger Nyköpings Enskilda Gymnasium många möjligheter till gott samarbete och utbyte i flera frågor. Bland annat har vi personal som arbetar på båda skolorna, vilket ger oss möjlighet till ökad professionalism och effektivisering.

Läsåret 2025/2026 har varit det första där GY25 implementerats och används i praktiken. Personalen har i såväl programgrupper som ämneslag fått tid att arbeta med införandet av GY25 och upplevelsen är att det fungerat bra. Vi har prioriterat nya läromedel till årskurs ett och kommer att fortsätta uppdatera läromedlen enligt nya läroplanen. I slutet av läsåret sattes de första betygen i GY25 och skolans undervisande personal upplevs som mycket väl förberedda och inlästa på förändringarna som kom med den nya läroplanen.

Vid skolstart höstterminen 2025 bestod skolans ledningsgrupp av rektor Frida Breitholtz, och biträdande rektorer Kristina Furusten, Patrik Vesterlund och Tomas Orebrand. Tomas efterträdde Ann Larsson som i och med pensionsavgång vid läsårets slut lämnat ledningsgruppen. Ansvarsfördelningen för de olika programmen fördelas från läsårets start enligt följande; Kristina Furusten ansvarar för Ekonomiprogrammet, Patrik Vesterlund ansvarar för Naturvetenskapsprogrammet och Tomas Orebrand ansvarar för Samhällsvetenskapsprogrammet.

Under läsåret 2025–2026 har skolan haft fyra lokala mål:

1. Ökad digital kompetens bland elever och personal.
2. En högre andel av eleverna upplever att undervisningen är intresseväckande.
3. Interkulturell medvetenhet hos såväl elever som personal.
4. Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation.

Analys av verksamhetens mål

PROFESSIONALISM

Professionalism genomsyrar hela organisationen med vetenskap, analys och gemensamma diskussioner som grund. Medarbetarnas kompetens tas tillvara för att utveckla undervisningen och verksamheten.

Vi är en attraktiv verksamhet för barn, elever och medarbetare

Alla verksamheter inom Cedergrenska erbjuder barn och elever en utbildning av hög kvalitet. Med pedagogen i fokus strävar vi ständigt efter att utveckla våra verksamheter för att vara det främsta valet så att fler kan ta del av våra utbildningar och arbetsplatser.

Indikator	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Hur nöjd är du med din skola? (SI)	N/A	84,0%	85,0%
Jag kan rekommendera min arbetsplats till andra (ME)	92.0%	88.0%	89.0%
CMI (ME)	85.0	84.0	N/A

Vi har kompetenta och behöriga medarbetare

På Cedergrenska arbetar kompetenta och behöriga medarbetare. Vi har en strategisk kompetensförsörjning och kompetensutveckling som ligger i linje med verksamhetens mål och ekonomiska förutsättningar.

Indikator	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Andel rektorer/bitr rektorer som genomfört rektorsutbildning (SL)	50.0%	75.0%	75.0%
Andel lärare/förskollärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne (S)	85.5%	87.1%	88.7%
Antal förstelärare och forskarutbildade lärare/förskollärare (SL)	10	9	10
Andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen (S)	2.4%	2.4%	2.5%
Kurator - antal (SL)	2.0	2.0	2.0
Skolsköterska - antal (SL)	1.0	1.0	1.0
Skolläkare - antal (SL)	1.0	1.0	1.0
Skolpsykolog - antal (SL)	1.0	1.0	1.0
Studie- och yrkesvägledare - antal (SL)	1.0	1.0	1.0
Bibliotekarie - antal (SL)	1.0	0.0	0.0

Beskrivning av arbetssätt

Professionell utveckling, kompetens och behörighet

Egen beskrivning:

På Nyköpings Enskilda Gymnasium genomförs kompetensutveckling kontinuerligt utifrån identifierade behov eller efter önskemål från personalen.

Från läsårsstart 2025–2026 är Tomas Orebrand en del av skolans ledningsgrupp. I januari 2026 påbörjade han sin rektorsutbildning vid Uppsala universitet. Sedan höstterminen 2024 läser rektor Frida Breitholtz rektorsutbildningen vid Stockholms universitet och kommer ta examen efter vårterminen 2027. Övriga biträdande rektorer har genomfört rektorsutbildningen.

Under läsåret 2023–2024 fick samtliga ämnessamordnare och biträdande rektorer fortbildning kopplad till GY25 och bedömningsfrågor via Skolporten. Del av fortbildningen, gällande bedömningsfrågor i GY25 kom även hela kollegiet till del via en digital föreläsning av Anna Karlefjärd om den nya ämnesbetygsreformen och bedömningsfrågor. All pedagogisk personal fick inför detta tillfälle ett exemplar av Pernilla Lundgrens och Anna Karlefjärds bok "Ämnesbetyg i gymnasieskolan - en handbok" och utbildningsinsatserna och samarbetet kring inför implementeringen av GY25 fortsatte under läsåret 2024–2025. Under läsåret 2025–2026 har insatserna med arbetet kring GY25 fortsatt på studiedagar och på ämnesmöten, då ämnesgrupperna arbetat tillsammans för att utforma undervisningen i linje med den nya läroplanen.

Fortbildning i de respektive ämnesgrupperna sker löpande efter behov och önskemål, under året har bland annat en utbildningsinsats skett med skolans svensklärare i samarbete med svenskarbetslaget på Nyköpings Strand Utbildningscenter. Lektor Helen Winzell från Linköpings universitet besökte svensklärarna en eftermiddag för föreläsning samt workshop kring språkutvecklande arbetssätt gällande vetenskapligt skrivande samt AI i undervisning.

Skolan har i juni 54 anställda varav 39 utgörs av pedagogisk personal, antalet elever per lärare är 14. Av den pedagogiska personalen har samtliga lärarlegitimation under läsåret 25/26, i vissa fall läses specifik behörighet in. Skolan har sex förstelärare och fyra lärare med doktorsexamen i kemi, biologi, historia respektive företagsekonomi. Under läsåret 2025–2026 har skolan haft en, periodvis två, elevassistent/er med särskilt uppdrag att handleda elever i behov av stöd särskilt med inriktning på elever med svårigheter i matematik.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av en skolsköterska, två kuratorer och en specialpedagog samt en studie- och yrkesvägledare. Det finns tillgång till såväl skolsköterska, som kurator som specialpedagog alla dagar i veckan. Skolan har även en psykolog och en skolläkare som finns på skolan ca fyra gånger per år.

Enhetens mål

1. Ökad digital kompetens bland elever och personal

Nyköpings Enskilda Gymnasium deltog läsåret 2022–2023 i Skolverkets projekt "Riktade insatser för skolans digitalisering" i syfte att få hjälp att utveckla en digitaliseringsstrategi och förbereda skolan för de digitala nationella proven. I samband med detta kartlades såväl elevers som personals digitala kompetenser och en digitaliseringsplan utarbetades. Utfallet av kartläggningen var att den digitala kompetensen inom personalgruppen var mycket varierande och att den första åtgärden var att tillse så att samtlig personal har en gemensam baskompetens för att kunna använda olika digitala verktyg för att kunna stödja elevernas digitala kunnande.

Skolans förstelärare för digital utveckling, Fredrik Westberg har under läsåret 2025–2026 genomfört digitaliseringsinsatser vid måndagskonferenserna för personalen. Föreläsningar och workshops ska syfta till att fortbilda personalen i skolans digitala verktyg så att personalen dels ska kunna utnyttja de verktyg som finns dels för att personalen i sin tur ska vara tillräckligt digitalt kompetenta för att kunna hjälpa elever med deras digitala kompetenser.

Vid fyra tillfällen har större insatser genomförts, där upplägget har varit tre stationer med olika typer av innehåll. Efter genomfört digitaliseringsstillfälle har materialet lagts upp i ett team som personalen kommer åt, så att det i efterhand går att repetera det vi pratat om. Upplägget för insatserna bottnar i kollegialt lärande, där samtlig personal på skolan deltar och under utbildningsinsatserna finns utrymme för att hjälpa varandra att komma framåt i uppgifterna.

Innehållet på digitaliseringsinsatserna bestäms efter att digitaliseringsgruppen kartlagt behovet av fortbildningen hos personalen. Dels har alla i personalen kunnat uppge vad de anser att vi behöver fortbildning i, men frågan har även ställts till ämnesgrupperna som fått svara utifrån sina särskilda behov av digitaliseringsinsatser. Försteläraryupdraget innefattar att fånga upp frågor från personalen som handlar om det digitala och sedan samordna digitaliseringsgruppen för att planera fortbildning och skolgemensamma strategier för hur vi gör så att alla gör på liknande sätt. Likvärdighet i handhavandet av de digitala resurserna ger eleverna förutsägbarhet och underlättar deras planering, vilket vi tror hjälper dem att känna mer kontroll över sin studiesituation.

Under året har SchoolSoft gjort uppdateringar av sin plattform, vilket har lett till att personalen vid flertalet tillfällen behövt stöd i användningen av skolans lärplattform. Digitaliseringsansvarig har tillsammans med digitaliseringsgruppen satt sig in i dessa frågor och hållit i extrainsatta genomgångar och funnits till hands för frågor kring handhavandet med utgångspunkten att vi ska göra på samma sätt för att göra det förutsägbart för eleverna.

Den digitala kompetensutvecklingen har blivit en naturlig del av skolans arbete och fortsätter under nästa läsår med utgångspunkt i de kontinuerligt identifierade behoven. Digitaliseringsgruppen reflekterar själva kring att utfallet är något varierande, men att arbetet gör så att vi som grupp rör oss framåt i de digitala kunskaperna.

Vi har även deltagit som testskola av DNP med gott resultat organisatoriskt och tekniskt.

Nästa steg i målet med digitaliseringen är att se en ökning av den digitala kompetensen hos eleverna. Under läsåret har IT-pedagog besökt samtliga klasser för att genomföra fortbildning i de digitala verktyg som eleverna behöver för skolarbetet, men detta arbete kommer under nästa läsår göras mer frekvent och utspritt över skolåret istället för fokus under uppstarten.

Vi arbetar målmedvetet med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för barns och elevers lärande

Inom Cedergrenska tar vi ansvar för varje barns och elevs lärande och måluppfyllelse. Vi skapar förutsättningar för våra förskollärare och lärare att systematiskt utveckla sin undervisning. Genom ledning och stimulans säkerställer vi att barn och elever är delaktiga i sitt eget lärande och i sin utveckling, för att bli väl förberedda inför framtida studier och arbetsliv.

Indikator	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Andel avgångselever med examen (S)	97.7%	99.5%	99.0%
Andel elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år (S)	N/A	94.9%	95.6%
Meritvärde åk 3 gymnasiet (genomsnittligt betygspoäng, avgångselever med examen) (S)	16.3	15.9	15.6
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt? (SI)	N/A	50.0%	80.0%
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet? (SI)	N/A	52.0%	N/A
Andel avgångselever med examen (S)	97.7%	99.5%	99.0%

Beskrivning av arbetssätt

Undervisningsskicklighet i praktiken

Egen beskrivning:

På skolan finns mycket tydliga gemensamma rutiner för att säkra undervisningens kvalitet på skolan, dessa rutiner går igenom vid varje läsårsstart och påminns om under läsårets gång. Våra gemensamma rutiner för en lektion är att vi alltid samlar in elevernas mobiltelefoner, placerar eleverna i klassrummet och tar närvaro. Lärarna uppmanas att starta varje lektion med att kort repetera och reflektera kring vad som gjordes vid lektionstillfället innan, samt berätta om vad kommande lektion ska innehålla och vad lärandemålen är. Vid slutet av lektionen samlar läraren ihop elevgruppen för att knyta ihop lektionen. Lektionsstrukturen varierar beroende på ämne och lärandemål för lektionen, men lärarna samarbetar tätt i ämneslagen för att eleverna i de olika klasserna som läser samma kurs ska arbeta med samma innehåll och examineras på likvärdiga grunder.

Vår specialpedagog har haft en dragning om vikten av att tydliggöra strukturen på lektionerna och på kursinformationen som eleverna har tillgång till. Som ett tillägg till den generella informationen kring våra rutiner i klassrummet, har specialpedagog upprättat ett rutindokument kring tydliggörande pedagogik som stöd till personal som undervisar elever som behöver särskilt stöd, exempelvis elever med NPF-diagnos. Specialpedagogen uppdaterar löpande information kring extra stöd och anpassningar som specifika elever har rätt till.

Vi använder oss av lärplattformen SchoolSoft för att samla all information till eleverna. Riktlinjerna för lärarna är att all lektionsplanering ska finnas tillgänglig på SchoolSoft senast två veckor i förväg, så att elever ska kunna vara förberedda på vad som kommer. Examinationer ska planeras in tillsammans med elevgruppen, och provschemat ska stämmas av innan någon ny examination läggs in. Provschemat stäms löpande av av mentorer tillsammans med sina klasser. Skolans praxis är att eleverna inte ska ha mer än 2-3 examinerande moment per vecka. Kommunikation mellan elever och lärare sker via chattfunktionen i Teams.

Läromedel används i samtliga kurser, i de allra flesta fall används tryckta läromedel, men några naturklasser använder det digitala NokFlex, som är ett digitalt läromedel för matematik. I engelska och språk används digitala komplement till de tryckta läromedlen.

Varje kurs utvärderas i skolans lokala kursutvärdering via Webropol vid två tillfällen per läsår, en gång på hösten och en gång på våren. Målet är att inget värde ska vara under 7. Jämförelse görs mellan de olika klasserna som läser samma kurser för att kunna dra slutsatser.

Jämförelserna och reflektionerna görs i ämneslagen och i ledningsgruppen. Dessa kursutvärderingar har gjorts i många år och den data som finns att tillgå har varit mycket värdefull för att säkerställa undervisningskvaliteten och för att hjälpa pedagogerna att utvecklas i klassrummet, då det ger ett bra diskussionsunderlag inför medarbetarsamtal. Statistiken visar mycket tydliga resultat vad gäller bl.a. elevernas delaktighet, studiero, feedback och utveckling, stöd till elever med olika behov och struktur.

Förutom förstelärarnas arbete, har vi fem ämnesansvariga inom ämnena matematik, svenska, engelska, naturvetenskapliga ämnen samt samhällsvetenskapliga ämnen. Dessa personer har i uppgift att leda ämnesmöten, utveckla undervisningen i ämnet samt ge förslag på adekvat fortbildning i ämnet. Samarbete kring undervisningen och sambedömning är mycket prioriterat på skolan, och fungerar mycket väl.

Omdömen och framåtsyftande mål

Egen beskrivning:

Elever får kontinuerligt återkoppling från sina lärare i samband med genomförda examinationer. Eleverna får återkoppling på vad de har uppnått och vad de behöver arbeta med för att utveckla sina kunskaper ytterligare och detta sker oftast via muntliga återkopplingssamtal med enskild lärare under kursernas gång. Elevernas kunskapsutveckling redovisas också med kommentarer i skolplattformen SchoolSoft där eleverna kan ta del av lärarnas bedömningar och framåtsyftande kommentarer. I samband med utvecklingssamtalen, som hålls i mitten av såväl höst- som vårtermin, med mentor lyfts elevernas akademiska prestationer utifrån hur nöjda eleverna själva är med sina resultat och om det är något ämne som behöver lyftas för diskussion. Under utvecklingssamtalen tillfrågas också eleverna om de vill sätta upp några mål för kommande läsår.

Skolan har deltagit i Skolinspektionens enkät 2025 (jfr 2023), i Skolenkäten 2025 skattar eleverna i årskurs två 6,9 (6,7), på en tiogradig skala, på frågan "Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet" vilket kan jämföras med medelvärdet för riket på 6,3 (6,3). Däremot skattar de bara 4,6 (4,2) på frågan "Tycker du att utvecklingssamtalen är till hjälp för dig?" vilket är samma som snittet i riket. I skolans lokala enkät Skolenkäten 1 visar undersökningen att skolans samtliga elever skattar utvecklingssamtalen högt, 8,8 på en tiogradig skala. Inga nya värden finns för vt 2026 då Skolinspektionens enkät genomförs vartannat år.

Alla lärare har i sin tjänst en timmes obligatorisk handledning i veckan som elever är välkomna till för att få extra stöd och hjälp för att nå sitt målbetyg. I ämnet matematik har skolan lagt resurstid på så kallade mattestugor så att elever med behov av stöd i matematik ska ha möjlighet att få handledning vid mer än ett tillfälle i veckan. Skolan har under läsåret haft en anställd elevassistent som jobbar på såväl individ- som gruppnivå med mattestöd. Till läsåret 2026/2027 kommer elevassistentens arbete med matematikstöd ersättas av stöd från en behörig lärare i matematik.

Varje enskild lärare ska tillsammans med sina elever planera kursen och bestämma när examinationer ska genomföras och på så sätt ska eleverna ha möjlighet att vara med och påverka kursernas upplägg.

I Skolinspektionens enkät "Skolenkäten 2025" skattar elever i årskurs två sitt inflytande till 6,4 (6) på en tiogradig skala vilket är lägre än vad skolan har som mål i våra egna undersökningar där 7 är riktvärdet. Snittet för riket var 6,1.

Relation mellan nationella prov och betyg

Egen beskrivning:

På skolan har ämnesansvariga i uppdrag att tillse att det alltid sker sambedömning mellan lärare som har samma kurser/ämnen. Ämnessamordnarna ska även i samband med betygssättning i kurser, där det har genomförts nationella prov, se till att det i ämneskollegiet diskuteras hur resultatet på det nationella provet särskilt ska beaktas visavi det betyg eleven ska få i kursen. Ämnesansvariga ansvarar för att föra statistik över utfall på de nationella proven och kursbetygen så att det inom ämneskollegiet är känt hur betygen har satts i förhållande till de nationella proven. De kollegiala diskussionerna om hur det nationella provet särskilt ska beaktas har de senaste åren resulterat i minskad diskrepans mellan betyg på de nationella proven och kursbetygen. Inom ämnet matematik har lärarna ändrat sin undervisning genom att under hela kursens gång repetera tidigare moment så att eleverna ska vara väl förberedda inför de nationella proven och de har även tidigt F-varnat elever som de ansett löper fara att inte klara kursen och erbjudit extra handledning.

Följande redovisning av statistik grundar sig på siffror från vårterminen 2025, dvs. fg. läsår, då statistiken för 2026 ännu inte är publicerad. Skolans resultat på de nationella proven ligger över snittet för riket i samtliga ämnen med nationella prov, men i samtliga kurser är diskrepansen mellan utfallet på det nationella provet och kursbetygen lägre än rikssnittet. Utifrån statistiken för obligatoriska nationella prov i Engelska 6, Matematik 2b, Matematik 3b, Matematik 4, Svenska 3, samt Svenska som andraspråk 3, går det att konstatera att skolan i samtliga ämnen har en lägre avvikelse uppåt, jämfört med satta betyg, än riket, samt att skolan har en högre avvikelse nedåt i Svenska 3 och Svenska som andraspråk 3.

I Engelska 6 var skolans genomsnittliga betyg på nationella proven 16,79, jämfört med rikets snitt på 15,0. Skolans avvikelse uppåt var 7,1% och avvikelsen i riket 13,1%, avvikelsen nedåt 0,6% jämfört med rikets 9,2%.

I Matematik 2B var skolans snittbetyg 10,4 jämfört med rikets 7,3. Avvikelsen uppåt var 18,8%, medan avvikelsen i riket var 26,2%. I matematik 3B var skolans resultat 11,0 i jämförelse med rikets 8,6, men diskrepansen mellan utfallet på det nationella provet och kursbetygen är låg, endast 7,7 % i jämförelse med rikets 20,2%. I Matematik 4 var skolans resultat 14,8 i jämförelse med rikets 13,2, och var avvikelsen uppåt endast 1,9%, medan den i riket var 13,1%. Det fanns ingen avvikelse nedåt i matematikämnet, jämfört med rikets 0,3 (Ma 2b), 0,6 (Ma 3b) och 0,7 (Ma 4). Även om det krävs diskussioner kring varför det inte finns någon avvikelse alls nedåt, visar statistiken att det i matematikkurserna är ovanligt med betygsavvikelser nedåt i jämförelse med resultaten på de nationella proven.

I Svenska 3 var skolans genomsnittliga resultat 14,64, jämfört med rikets 13,60. Avvikelsen uppåt på skolan var 19,5% men är lägre än snittet i riket som låg på 30,0%. Avvikelsen nedåt i Svenska 3 var på skolan 11,3% jämfört med rikets 5,9%. I Svenska som andraspråk 3 var skolans genomsnittliga provbetyg 14,8 jämfört med rikets 11,70, där fanns en avvikelse uppåt med 28,6% på skolan och i riket 30,5%, och även i det ämnet finns en större avvikelse nedåt än i riket; 14,3% jämfört med rikets 5,1%. Jämfört med andra ämnen är det tydligt att betygen i Svenska har en större avvikelse nedåt jämfört med provresultaten på de Nationella proven och det kan finnas skäl att se över detta och föra ytterligare diskussioner i ämnesgruppen svenska om detta.

Förstelärarnas arbete

Egen beskrivning:

Tre av skolans förstelärare har ansvaret för att driva programgruppernas verksamhet i syfte att stärka programmets identitet och skapa intresse för de olika inriktningsämnena. Förstelärarna med ansvar för programgrupperna driver verklighetsanknutna aktiviteter som kopplar till inriktningsämnena för att skapa goda förutsättningar för verklighetsbaserat och livslångt lärande. Förstelärarna med ansvar för programgrupperna har till uppdrag att sätta ämnena på programmet i en verklighetskontext för ge eleverna motivation och intresse i lärandet vilket tydligt kan kopplas till huvudmannens mål att "Vi arbetar med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för elevers lärande". Genom att skapa intresse för lärandet ökar förutsättningarna för att elever ska vilja utvecklas i sitt lärande och då förbättras såväl kunskapsutveckling som lärande. Förstelärarna med programgruppsansvar arbetar varje läsår med sitt programs uppsatta mål och utvärderar dessa vid terminsslut och sammanställer en kvalitetsrapport som skickas till skolledningen i juni.

En av förstelärarna arbetar som didaktikmentor och har i uppdrag att utveckla personal didaktisk då det finns behov som antingen har identifierats av skolledningen eller som läraren själv har efterfrågat. I förstelärarens uppdrag ingår också att stödja och utveckla nyanställda lärare. Detta försteläraryppdrag kan tydligt kopplas till huvudmannens mål "Professionell utveckling, kompetens och behörighet".

En av förstelärarna har som uppdrag att stödja lärare att ta hand om elever med matematiksvårigheter, men även att hjälpa elever med matematiksvårigheter. Detta försteläraryppdrag kopplartydligt till huvudmannens mål "Vi arbetar med kunskapsutveckling och måluppfyllelse för elevers lärande" då syftet är att försteläraren ska kunna stödja såväl eleven med matematiksvårigheter men även att på skolnivå kunna stödja andra lärare i deras undervisning av elever med matematiksvårigheter.

En av förstelärarna har uppdrag att utveckla såväl personalens som elevernas digitala kompetenser. Detta uppdrag kopplar såväl till huvudmannens mål "Professionell utveckling, kompetens och behörighet" som till skolans egna mål om "Ökad digital kompetens". I dagens samhälle är de digitala kompetenserna allt viktigare och det ställs höga krav på digital kompetens för att kunna möta samhällsutvecklingen på olika sätt.

Enhetens mål

2. En högre andel av eleverna upplever att undervisningen är intresseväckande

Skolans kärnvärden är att upptäcka, undersöka och uppleva i en trygg och trivsamt miljö. Tanken är att det man undersöker, upptäcker och upplever skapar bestående kunskaper och ett livslångt lärande. Skolan jobbar därför systematiskt med ett verklighetsanknutet lärande för att just ge ett livslångt lärande.

Det är en naturlig del av ämnesgruppernas arbete att utforma undervisningen så att den känns meningsfull och intresseväckande, men ett stort arbete görs i de respektive programgrupperna. Lärarna i programgrupperna samarbetar för infärgning av ämnena, ämnesöverskridande samarbeten samt att koppla undervisningen till verkligheten. Kopplingen till verkligheten sker genom att vi Upptäcker, Undersöker och Upplever, detta sker delvis utanför skolan när vi t.ex. startar undervisningen i biologi och naturkunskap på västkusten där vi gör en undersökning av västerhavet, när vi bjuder in externa föreläsare till skolan eller när vi besöker moskéer, synagogor och buddistcenter inom ramen för religionsundervisningen. Våra studieresor till Polen i historieämnet är ett annat exempel på hur vi arbetar för att undervisningen ska vara intresseväckande.

Under många år har skolan mätt detta i påståendet "skolarbetet känns lustfyllt" men har under senare år ändrat formuleringen från "lustfyllt" till "intresseväckande". Dels kan undervisning vara intressant, utan att kännas lustfyllt, dels förstår vi att det lustfyllda inte alltid handlar om hur kunskaper förmedlas, utan snarare om allt annat i livet som tar uppmärksamhet och då blir skolarbetet i förhållande till annat inte alltid lustfyllt. Vi har därför i våra enkäter från VT 2025 ändrat frågans formulering till om undervisningen är intresseväckande (istället för lustfylld) för att rama in det som kopplar till kärnvärdena uppleva, undersöka och uppleva.

I årets skolenkät som gjorts lokalt svarar eleverna i snitt 7,4 på frågan om att skolarbetet är intresseväckande. Det är något lägre än f.g. år, då svaret var 7,7. Det går dock att se skillnader på respektive program, där naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammets elever skattar 7,6 (7,8) och ekonomiprogrammet endast 7,1 (7,3). Det går även att utläsa en specifik klass på ekonomiprogrammet som svarat signifikant lägre på frågan, vilket kopplas till andra faktorer. Då skolan har ett mål att samtliga mätvärden ska vara över 7, anses 7,4 som acceptabla siffror för året.

På fråga om skolan känna meningsfull är snittet 7,7 (8,0), med 7,7 (7,8) på ekonomiprogrammet, 7,6 (8,1) på naturvetenskapsprogrammet och 7,9 (8,1) på samhällsvetenskapsprogrammet. Även där går det att utläsa signifikant lägre siffror i en klass på ekonomiprogrammet. Trots att siffrorna i årets enkät är något lägre inom detta område, anser vi att vi arbetar på ett bra sätt för att fortsätta göra undervisningen intresseväckande.

Det går inte att utläsa några påtagliga skillnader mellan könen i dessa frågor.

Skolbibliotek

Egen beskrivning:

Skolans bibliotek, som består av ca 1000 titlar, sågs under våren 2025 över av systerskolan Nyköpings Strands bibliotekarie som har gallrat bort mindre aktuella böcker ur bokbeståndet. I samband med detta har skolans bibliotek flyttats till en öppen yta, med mindre genomströmning av elever, för att skapa en lugn plats som kan vara inbjudande för elever som är intresserade av att leta böcker och sitta i en läsvrå. I samband med flytten har bokbeståndet fått en tydlig SAAB-märkning och systematiserats för att under läsåret 2026-2027 kunna registreras i det digitala utlåningssystemet Quria som ska implementeras.

Under höstterminen 2025 gjordes stora inköp av litteratur till skolans bibliotek, och ytterligare inköp kommer att göras även höstterminen 2026 tack vare statsbidrag som riktas mot detta ändamål. Vår biblioteksansvarige tillsammans med ämneskollega i svenska besökte bokmässan i september med syfte att utveckla skolans bibliotek, även hösten 2026 är planen att återigen besöka bokmässan.

Skolan utannonserade våren 2025 en deltidstjänst som skolbibliotekarie och fick endast en behörig sökande som tyvärr drog tillbaka sin ansökan. Under läsåret 2025/2026 bemannades skolbiblioteket av en biblioteksansvarig lärare, som även är lärare i svenska, på deltid. Utöver det fortlöpte samarbetet med bibliotekarien på Nyköpings Strand Utbildningscentrum med märkning av böcker. Våren 2026 utannonserades ånyo en deltidstjänst som skolbibliotekarie och tjänsten tillsattes med start ht 2026. Skolbibliotekarien kommer att arbeta tillsammans med biblioteksansvarig lärare.

Lärarna i svenska driver tillsammans med lärarbibliotekarien en bokklubb på skolan där eleverna tillsammans väljer fyra böcker som de läser och diskuterar i grupp vid fem tillfällen under läsåret. Bokklubben har drivits på skolan sedan hösten 2022.

För att alla elever ska få en introduktion till biblioteket kommer skolbibliotekarien under höstens resurstider presentera skolans bibliotek och tjänsten artikelsök. I övrigt kommer följande plan att följas:

Årskurs 1

HT: Inbjudan att delta i skolans Bokklubb samt visning av biblioteket.

VT: Biblioteksintroduktion: Visning av skolbiblioteket och information om offentliga databaser som kan nyttjas för att hitta böcker, fjärrlåna böcker eller hitta artiklar som kan användas i skolarbeten.

Årskurs 2

HT: Inbjudan att delta i skolans Bokklubb samt visning av biblioteket

VT: Fördjupad genomgång i strategisk informationssökning: sökkritik, sökstrategier och källanvändning i samband med mini-GA i kursen samhällskunskap.

Årskurs 3

HT: Inbjudan att delta i skolans Bokklubb

HT: Repetition av strategisk informationssökning inför gymnasiearbetet samt krav på fysiskt lån av facklitteratur till gymnasiearbetet från Stadsbiblioteket.

På grund av sjukfrånvaro har skolbiblioteket inte färdigställts i den mån som för läsåret var planen. Under kommande läsår bibehåller vi delmålen kring att ha tillgång till litteratur på minoritetsspråken, implementera det digitala utlåningssystemet, samt att bibliotekarien besöker klasserna som skriver gymnasiearbetet.

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: *professionalism*

Samtliga av skolans pedagogiska personal innehar läsåret 2025/2026 lärarlegitimation. Vi arbetar efter beprövade och inarbetade arbetssätt i tvärgrupper som leds av förstelärare och ämnesansvariga och vi har tydliga gemensamma riktlinjer för rutiner vid undervisning. Vi har rutiner för arbetet i skolans digitala verktyg och en kontinuerlig fortbildning för att öka den digitala kompetensen på skolan, ett arbete som leds av en förstelärare. Vi ger eleverna återkoppling med framåtsyftande feedback och vi har tydliga rutiner för sambedömning och betygssättning, specifikt i ämnen med nationella prov.

Arbetet på skolan genomsyras av skolans grundstenar att Upptäcka, Undersöka och Uppleva i en Trygg och Trivsamt miljö. Med fokus på kvalitativ undervisning lägger vi tonvikt vid verklighetsanknytning av lärandet.

TILLIT

Cedergrenska erbjuder en trygg, tillgänglig och hälsofrämjande arbetsmiljö för våra barn, elever och medarbetare. Vi värdesätter tillit, likvärdighet, delaktighet och ett förtroendefullt klimat.

Vi skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande

Inom Cedergrenska skapar vi förutsättningar för barn, elever och medarbetare att vara delaktiga. Det bidrar till förskolans och skolans utvecklingsarbete och ökar lusten att lära hos barn och elever.

Indikator	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Mina lärare lyssnar på elevernas förslag kring undervisningen (KE, S)	N/A	60.0%	79.0%
Inflytande - index totalt (SI)	N/A	5.9	N/A
Inflytande - index flickor (SI)	N/A	5.9	N/A
Inflytande - index pojkar (SI)	N/A	5.9	N/A

Enhetens mål

Vi arbetar aktivt för en trygg arbetsmiljö

Cedergrenska erbjuder en trygg, tillgänglig och hälsofrämjande arbetsmiljö för våra barn, elever och medarbetare.

Indikator	Utfall Juni 2026	Utfall Juni 2025	Utfall Juni 2024
Trygghet - indexvärde totalt (SI)	N/A	8.7	N/A
Trygghet - indexvärde flickor (SI)	N/A	8.5	N/A
Trygghet - indexvärde pojkar (SI)	N/A	9.2	N/A
Känner du dig trygg i skolan (SI)	N/A	88.0%	90.0%
Antal kränkningar (SL)	4.0	3.0	N/A
Antal klagomål (SL)	2.0	1.0	N/A
Studiero - index totalt (SI)	N/A	7.6	N/A
Studiero - index flickor (SI)	N/A	7.4	N/A
Studiero - index pojkar (SI)	N/A	7.9	N/A
Stöd - index totalt (SI)	N/A	7.2	N/A
Stöd - index flickor (SI)	N/A	7.0	N/A
Stöd - index pojkar (SI)	N/A	7.4	N/A
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet (SI)	N/A	63.0%	N/A
Antal åtgärdsprogram (SL)	11.0	2.0	N/A

Indikator termin	Utfall VT 2026	Utfall HT 2025
Total närvaro per termin (SL)	86.2%	89.4%

Beskrivning av arbetssätt

Närvaro

Egen beskrivning:

Elevhälsan följer månadsvis upp frånvaro hos alla elever och då det förekommer ogiltig frånvaro och/eller hög giltig frånvaro får mentor en skriftlig blankett och ska samtala med eleven om skälen till frånvaron. I de fall det finns rimliga skäl till frånvaron så lämnas blanketten tillbaka till elevhälsan med en kommentar om att CSN ej ska dras in. I fall där det saknas skäl till frånvaron meddelar mentor eleven att anmälan till CSN kommer att göras och blanketten lämnas in med den kommentaren till elevhälsan för vidarebefordran till CSN. För omyndig elev kontaktas vårdnadshavaren. I samband med frånvarouppföljningen ställer mentor frågor om elevens mående och erbjuder stöd av elevhälsan om det finns skäl till det. Mentor har också ansvar för att löpande följa upp elevs frånvaro och kontakta hemmet om man hyser oro för elevens närvaro.

Hälsofrämjande och förebyggande arbete

Egen beskrivning:

Kärnvärdena på Nyköpings Enskilda Gymnasium är att "Upptäcka undersöka och uppleva i en trygg och trivsamt miljö". Värdegrundsarbetet är, och har alltid varit, mycket centralt för skolans verksamhet och tillitsfrågorna har varit mycket viktiga. Skolan har 19 värdegrundsarbeteenden som lyfts varje vecka på mentorstiden, på Ramsvik i samband med att nya elever välkomnas till skolan, i samband med föräldramöten och informationskvällar inför resor.

Värdegrundsarbeteendena är också synliggjorda genom tavlor som sitter på väggar i skolan. Elever i årskurs ett får vid sin introduktion till skolan, under veckan i Ramsvik, lära sig att värdegrunden är viktig för att de ska få den skola som de vill gå på och som de utgör en tredjedel av. Rektor trycker på vikten av trygghet och trivsel för att man ska kunna ha fokus på lärandet och lyfter särskilt värdegrundsarbeteenden som "Prata med och inte om varandra", "Visa respekt", "Ta ansvar för helheten" och "Välj tillstånd". Detta för att eleverna redan första veckan ska förstå att det är allas ansvar på skolan att skapa den skola de vill gå på och arbeta på. Efter en dryg måndag besöker programrektorerna alla elever i åk 1 för att påminna om vikten av värdegrundsarbeteendena för ett tryggt och trivsamt klimat. I årskurs ett besöker elevhälsoteamet alla klasser och genomför ett pass om normer och därefter skriver klasserna ett klasskontrakt som alla skriver under med stöd av sin mentor. Under årskurs ett jobbar skolan, genom mentorer och med stöd av elevhälsans personal, mycket med trygghetsskapande aktiviteter. Elever i åk1 åker redan sin första skolvecka till Ramsvik på västkusten för att lära känna sin klass och skolan. Eleverna bor under en vecka i små stugor tillsammans med klasskamrater och de lagar mat ihop, gör utflykter och exkursioner och genomför teambuildingaktiviteter på kvällarna. Denna vecka är av stor betydelse för att eleverna ska känna sig trygga i sina klasser.

Efter ca en månad i åk 1 åker eleverna på en utflykt som innebär att de vandrar och paddlar i två dagar i olika riktningar men möts på ett ställe för gemensam övernattnings i tält. Denna aktivitet kopplar till kursen Idrott och hälsa 1 men den genomförs också för att skapa ytterligare en aktivitet som gör att eleverna lär känna varandra lite bättre, för att skapa ytterligare trygghet.

Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation

Ett proaktivt mentorsarbete och samarbete med elevhälsan leder till att skolan snabbt kan fånga upp elever med äventyrad studiesituation. Vid gemensamma möten med skolledningen och elevhälsan lyfts tidigt elever som av olika anledningar bedöms ha svårigheter att klara sina studier och ansvarig programrektor kallar till möte med elev, vårdnadshavare och elevhälsans personal. Skolan har länge haft som mål att tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation och arbetet i EHT har fungerat mycket väl. Andelen elever som lämnar skolan med studentexamen har stadigt legat kring 97–99 procent, vilket innebär att skolan lyckas att fånga upp elever som behöver stöd. Därför kommer inte skolan ha kvar detta som mål, då det anses väl implementerat i verksamheten.

Enhetens mål

EHT: Första kontakt med elevhälsan inom 5 arbetsdagar

Kommentar:

Vår bedömning är att elever som kontaktar elevhälsan får en första kontakt med elevhälsan inom fem arbetsdagar. Därefter kan det ta olika lång tid innan eleven får fullständig hjälp, ibland kan det t.ex. ta längre tid att starta en utredning.

EHT: Mindre stressade elever

Kommentar:

Se stycke nedan, "4. Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation"

EHT: Elevhälsans tillgänglighet

Kommentar:

På frågorna "Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan" och "Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag" svarar eleverna 8,2 (8,5) respektive 7,3 (8,0). Elevhälsans personal besöker regelbundet klasserna för olika typer av planerade insatser och deltar i skolans gemensamma aktiviteter. De finns tillgängliga via Teams och Microsofts digitala bokningsfunktion för samtal. Värdena från enkäten visar att elevhälsans personal är tillgänglig och synlig, men elevhälsan reflekterar själva över hur de kan vara mer synliga i elevernas vardag då det syns en skillnad i svarsresultaten jämfört med föregående läsår. Elevhälsan upplever trots detta att eleverna har högt förtroende för personalen i elevhälsan men arbetar vidare för att vara mer synliga på skolans öppna ytor.

Enhetens mål

3. Interkulturell medvetenhet hos såväl elever som personal

Kommentar:

Skolan satte för första gången som mål att arbeta med *Ökad interkulturell medvetenhet* på skolan. För att introducera målet för personalen repeterade rektor på höstlovet studiedagar en presentation som hölls av personalens representanter från kulturgruppen för något läsår sedan. Vid studiedagen i januari gjordes en uppföljande informationsinsats kring problematiken kring ämnet, och personalen fick i workshop-format diskutera ämnet. Slutsatsen av diskussionerna är att vi behöver konkreta verktyg för att arbeta med ämnet, men att personalen känner sig positiva till att det kan ske en förbättring på området.

Målet anses delvis uppfyllt då problemet medvetandegjorts och blivit en tydlig del i skolans fortsatta arbete framåt. Inför kommande läsår planeras tydligare insatser; på första uppstartsdagen kommer Ida Kratz från Cedergrenska prata om inkludering och likabehandling. Vi fortsätter vårt arbete kring likabehandlingsdagen med eleverna, och målet ska diskuteras på programgruppsnivå under kommande läsår. Övriga insatser som planeras för kommande läsår är att göra inköp av litteratur på såväl minoritetsspråk, som de modersmålspråk som eleverna på skolan har. Vid sidan av skolläringens insatser, fortsätter vi att stärka kulturgruppens viktiga arbete på skolan.

Kulturgruppen är skolans tredje elevförening jämte Skol-IF och Enskildakåren och har blivit en självklar del av skolan. Kulturgruppen ses regelbundet och arbetar med frågor som rör interkulturell medvetenhet på skolan och kommer med förslag på olika sätt att arbeta kring frågorna främst när det gäller eleverna. Under läsåret skapade Kulturgruppen många mindre aktiviteter, men arbetet kulminerade i kulturdagen.

Skolans kulturdag genomfördes enligt plan den 5 juni. Skolans kulturgrupp bestående av personal samt elever ur kulturgruppen hade skapat ett upplägg där eleverna på olika stationer fick lära sig mer om olika kulturer i form av frågequiz, dans och musik samt provsmakning av fika från olika delar av världen. Kulturdagen är en självklar del av skolans årshjul.

Övriga enhetens mål under utvecklingsområdet

Enhetens mål

4. Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation

Kommentar:

I skolenkäten som genomförts under vårterminen 2026 svarar eleverna 6,3 (6,4 fg år) på frågan "Jag har lätt att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid" och 6,6 (6,9 fg år) på frågan "den eventuella stress jag känner är hanterbar". Dessa två frågor sticker ut bland övriga i skolan enkät som överlag har ett snitt på 8,0.

Frågorna om stress har under flera år varit ett område där eleverna svarar lågt på den tiogradiga skalan, och så även i år. Dock syns skillnad mellan programmen, där eleverna på ekonomiprogrammet varit mer avslappnade och där svarsresultatet på dessa frågor är något högre än skolans snitt, och framförallt bättre än föregående läsår. På naturvetenskapsprogrammet är siffrorna likvärdiga som föregående läsår, men något sämre resultat på den andra frågan. På samhällsvetenskapsprogrammet däremot, visar resultaten en högre nivå av stress jämfört med föregående år - där årets årskurs ett känner sig mer stressade än normalt.

I årets enkät har vi för första gången bett eleverna svara vilket kön de identifierar sig som, denna statistik är särskilt intressant att titta på. Nedan presenteras resultaten för frågorna:

1: Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid och

2: Den eventuella stress jag känner är hanterbar.

Program	Kön	Fråga 1	Fråga 2
Ekonomi	Flicka	5,54	5,89
Ekonomi	Pojke	7,67	8,20
Natur	Flicka	5,31	5,37
Natur	Pojke	7,44	7,59
Samhäll	Flicka	5,45	5,67
Samhäll	Pojke	7,00	7,16

Det är uppenbart att det främst är flickorna som känner stor stress över skolarbetet och att de har svårt att koppla bort tankarna på skolarbetet på fritiden.

Skolan fortsätter att arbeta med den här frågan, att få ned stressnivåerna bland eleverna. Under kommande läsår får elevhälsoteamet som uppgift att fundera på skillnaderna i stressnivå mellan könen och fundera på om insatserna som görs ska planeras om för att träffa rätt och ha en större positiv effekt.

Elevhälsan har under läsåret gått ut till varje klass i årskurs ett och hållit i en föreläsning kring stress. Dessa genomfördes i anslutning till Hälsoveckan v 48. Hälsoveckan är en årligen återkommande aktivitet där skolan uppmärksammar hälsa på olika sätt. Detta år fanns ett särskilt fokus på stresshantering.

I mentorsuppdraget ingår att följa upp med eleverna kring deras studiesituation, hjälpa till med prioriteringar och planering. Veckovisa översyner av provschemat sker på mentorstid klassvis, och skolans förhoppning är att känslan av att ha kontroll över sin planering kan minska stressen. Arbetet fortsätter då det under delar av året upplevs bli många prov samtidigt.

Överlag anses stressnivåerna vara på likande nivåer som tidigare, vilket tros bero på att eleverna som börjar på skolan har höga ambitioner, men även på att personalen är ambitiös och håller hög nivå och ett högt tempo på undervisningen. Efter många års uppföljning ser vi att resultaten på dessa enkätfrågor visar att olika klasser upplever olika nivåer av stress och att det varierar från år till år. Skolan fortsätter att arbeta med detta mål och inför läsåret 2026/2027 kommer särskilt fokus att riktas mot flickorna då det är så tydligt att det är gruppen som har störst problem kring frågan om stress.

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: *tillit*

Skolan arbetar utifrån mottot *Vi spelar på samma planhalva*. Det innebär i praktiken att vi alla, såväl elever som personal, är del av den skola vi studerar eller arbetar på. Vi pratar om att vi *Tar ansvar för helheten* och *Vi gör som vi sagt*, detta för att bibehålla känslan av att det är ett tillsammansarbete och vi håller vad vi lovar. Vi tror på att detta skapar en tillitsfull miljö där vi värnar om varandra.

Skolan har en stark kultur med många positiva delar, men en utmaning som vi behöver arbeta vidare med är att hantera stressen hos eleverna, framförallt hos flickorna.

SAMARBETE

Vi utvecklas genom samarbete och drar nytta av varandras styrkor samtidigt som vi lär oss av varandra. Vi skapar förutsättningar för våra medarbetare att samarbeta i de egna verksamheterna, mellan de olika segmenten vi verkar i samt med externa kontakter.

Vi skapar förutsättningar för kollegialt lärande och samarbete både internt och externt

Beskrivning av arbetssätt

Samarbeten och kollegialt lärande

Egen beskrivning:

På Nyköpings Enskilda Gymnasium är samtliga ämnen organiserade på sådant sätt att de ges tid att minst en gång i månaden samverka ämnesvis för att arbeta med samplanering, sambedömning och utveckling av kurser. Skolan har stående konferenstider på måndagar mellan klockan 15.15-17.00 då ämnesgrupper och programgrupper har tid för samverkan enligt ett på förhand bestämt schema. Detta innebär att samtliga kollegor samverkar med såväl ämnes- som programgruppskollegor för att antingen utveckla ämnessamarbeten eller programmets innehåll

Ämnesgrupperna ska samplanera sin undervisning och sambedöma examinationer så att alla elever får likvärdiga förutsättningar och likvärdiga och rättvisande bedömningar.

Auskultationer hos varandra är ett viktigt inslag i det kollegiala lärandet

På Naturvetenskapsprogrammet har man samarbete med Stockholms universitet genom forskarskolan och SLU i Uppsala. Utöver det har man samarbete med teknikföretaget Learning Well och industrikoncernen SSAB både genom föreläsningar och stipendier.

På Samhällsvetenskapsprogrammet har man samarbete med Finland i projektet GLOBSOL där ungdomar från skolan får träffa ungdomar i Finland för att diskutera fred och säkerhetsfrågor. Under höstterminen 2025 åkte samhällsvetarna med samhällsinriktning till Europaparlamentet under samarbete med EUROSCOLA.

På ekonomiprogrammet samarbetar man med Sörmlands Sparbank genom studiebesök, praktikbesök och stipendier. Vidare finns det ett samarbete med en rad olika lokala företagare som ställer upp och tar emot elever för enskilda projektarbeten i både kursen Företagsekonomi 2 och Marknadsföring. Skolan har också samarbete med Ung Företagsamhet och Diplomerad gymnasieekonom (DGE).

Genom samarbete med externa aktörer skapas möjligheter till verklighetsbaserat lärande i syfte att öka intresse och motivation för ett livslångt lärande.

Tack vare att vi är en del av Cedergrenska har lärarna i flera ämnen börjat ha olika typer av utbyten med lärare från andra skolor. Bland annat har skolans lärare i kemi haft ett utbyte med kemilärare på Tibble Täby. Skolans kuratorer har liksom haft ett utbyte med Tibble Täbys kuratorer och övrig elevhälsopersonal inom koncernen. Skolans förstelärare i matematik fortsätter sitt samarbete med Tibble Täbys förstelärare i matematik. Skolans IT-ansvariga deltar på IT-enhetens veckomöten.

Nyköpings Strand Utbildningscenter är sedan 2025 en del av Cedergrenska, vilket ger oss en systerskola i Nyköping att samarbeta med. Vi har vid ett tillfälle under året haft möte med båda skolornas elevhälsoteam tillsammans med skolpsykolog, vilket gav oss rikligt med utbyte i frågor som frånvarorutin, remisser och stöd till elever i behov av särskilt stöd. En av kuratorerna på skolan arbetar deltid på NSU, likaså har vi samma skolbibliotekarie samt skoladministratör. Vi har uppmuntrat till samarbete mellan personalen som arbetar med IT- och schemafrågor och utbytet har fungerat mycket väl och ger oss mycket värdefullt erfarenhetsutbyte.

Även på elevnivå har samarbetet inom skolkoncernen börjat märkas och ge goda utbyten. Vi har för andra året i rad, med mycket gott resultat, deltagit i Cedergrenskas Draknäste med våra UF-företag. Detta ger eleverna ett utbyte med elever från andra skolor inom koncernen.

Sammanfattande analys för utvecklingsområdet: *samarbete*

Skolan arbetar utifrån Cedergrenskas värdeord *samarbete* genom att använda sig av beprövade arbetssätt i tvärgrupper i både program- och ämnesgrupper. Vi har tack vare Cedergrenska fått fler samarbetsmöjligheter, dels ämnesmässigt, men även kring skoladministration.

HÅLLBAR UTVECKLING

Cedergrenska ska driva ett ambitiöst hållbarhetsarbete. Vi skapar förutsättningar för våra förskolor och skolor att utveckla arbetet med lärande för hållbar utveckling.

Vi arbetar aktivt med lärande för hållbar utveckling

Barn och elever får möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling utifrån det sociala, ekonomiska och miljömässiga perspektivet för att förstå hur de kan bidra till ett hållbart samhälle.

Beskrivning av arbetssätt

Att arbeta med frågor som rör hållbar utveckling är en integrerad del av arbetet på Nyköpings Enskilda gymnasium. På de olika programmen arbetar personalen och eleverna med hållbarhet på olika sätt, dels integrerat i ämnenas undervisning, dels som inslag på de olika programmen på programgemensamma dagar.

På ekonomiprogrammet arbetar alla med CSR, dvs. företagets hållbarhetsansvar i årskurs 1 som en del av Företagsekonomi 1/Företagsekonomi nivå 1. Där diskuteras företagande utifrån ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. De som fortsätter på ekonomispåret berör även hållbarhetsfrågorna i Företagsekonomi 2/Företagsekonomi nivå 2. I årskurs tre omsätter eleverna sina kunskaper till praktiskt utförande när de i Entreprenörskap och företagande driver UF-företag där en obligatorisk del är att redogöra för hållbarheten i företagen de driver.

På samhällsvetenskapsprogrammet görs flertalet arbetsinsatser kring hållbarhet, framförallt med koppling till social hållbarhet, i projekt som Enskillnaden som arrangeras årligen, och deltagande i GlobsoL, som är ett årligen återkommande utbildningsprogram på Hanaholmen för svenska och finska gymnasieelever som är intresserade av hållbar utveckling och aktuella samhällsfrågor.

På naturvetenskapsprogrammet handlar hållbarhetsfrågorna framförallt om den ekologiska hållbarheten, men man diskuterar även hållbarhet på en individnivå med fokusområden som balans i livet och arbetsmiljö för studierna. På årets programgruppsdag arbetade naturvetenskapsprogrammets elever med hållbarhet på Sörmlands Museum, där återbruk i vardagen var temat.

Trots att det finns en tydlig tanke kring arbetet med hållbarhetsfrågor, upplever eleverna inte i någon stor utsträckning att deras engagemang i hållbarhetsfrågor *ökar* under studietiden; det är en av frågorna där eleverna skattar lägst i den lokala skolenkäten. Snittet för skolan är 6,1 där ekonomi svarar 6,1, naturvetenskapsprogrammet 5,7 och samhällsvetenskapsprogrammets elever 6,7 (detta går att jämföra med snittet på svaren i samtliga frågor som totalt sett landade på 8,0). Det finns inga signifikanta skillnader mellan svaren om man jämför flickor och pojkar.

Eftersom skolan arbetar med hållbarhet, och då det läggs mycket tid på att göra hållbarhetsfrågorna aktuella i undervisningen, kommer skolan ha som lokalt mål under läsåret 2026–2027 att eleverna *upplever* att de får en ökad förståelse för hållbarhetsfrågor. En förklaring till att eleverna skattar jämförelsevis lågt på frågan om engagemang i hållbarhetsfrågor, kan vara att de anser sig vara lika engagerade före skolstarten som efter skolgången. Att vi ser högre värden på samhällsvetenskapsprogrammet än de andra programmen, kan möjligen förklaras med att det finns en korrelation mellan vilka elever som söker samhällsprogrammet och engagemang för dessa frågor.

En reflektion som gjorts i programgrupperna, är att eleverna lär sig om hållbarhet på en global-, företags- och samhällsnivå, men att de inte har samma insikt när det kommer till vad man som individ kan göra för att bidra till ett mer hållbart samhälle. Vi har således en god möjlighet att arbeta med att engagera eleverna i hållbarhetsfrågor genom att försöka hjälpa eleverna att se sin egen närmiljö och arbeta hållbart lokalt. Naturvetenskapsprogrammet diskuterar i sin kvalitetsredovisning insatser som att göra konkreta övningar med räkneexempel kopplade till hållbarhet.

Sammanfattande analys för området: *hållbar utveckling*

Skolan arbetar med hållbar utveckling på skolans samtliga program som en integrerad del av undervisningen. Till kommande läsår förtydligar vi målet med hållbar utveckling, så att arbetet med hållbarhetsfrågor uppmärksammas än mer, samt att arbetet med hållbarhet medvetandegörs på ett tydligare sätt för eleverna.

Prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår

Under läsåret 2026–2027 kommer skolan arbeta utifrån följande lokala mål:

1. Ökad digital kompetens bland elever och personal.
2. En högre andel av eleverna upplever att undervisningen är intresseväckande.
3. Interkulturell medvetenhet hos såväl elever som personal.
4. Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation.
5. Skolans elever upplever att de får en ökad förståelse för hållbarhetsfrågor.

De fyra första målen är desamma som föregående läsår då arbetet fortlöper.

1. Ökad digital kompetens bland elever och personal

Det finns ett fortsatt behov att arbeta målinriktat kring den digitala kompetensen hos såväl personal som elever. Dels finns ständigt behovet av att hålla sig uppdaterad i den snabba digitala utvecklingen, bland annat med koppling till AI, men dels finns en viktig poäng i att vi arbetar likadant i skolans digitala verktyg för att underlätta för eleverna i deras studier.

Feedback från utomstående som tar emot ungdomar på arbetsplatser är att ungdomar idag har viss digital kompetens, men behöver stärka den när det kommer till de verktyg som man använder på arbetsplatser. Därför ser vi ett fortsatt behov av att vi hjälper eleverna att utvecklas i Office-paketets program, i det akademiska skrivandet samt källkritik i den digitala världen.

2. En högre andel av eleverna upplever att undervisningen är intresseväckande

Vi fortsätter att arbeta kring målet att eleverna ska uppleva undervisningen som intresseväckande, detta genom skolans kärnvärden Upptäcka, Undersöka och Uppleva.

3. Interkulturell medvetenhet hos såväl elever som personal

Skolan arbetar vidare med målet kring interkulturell medvetenhet hos elever och personal för skolan, för att skapa ett ännu mer inkluderande och välkomnande klimat för alla.

4. Skolans elever är avslappnade och kan hantera sin studiesituation

I skolans enkäter framkommer att många elever upplever stress och har svårt att koppla bort skolarbetet på fritiden. Skolan fortsätter arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för såväl personal som elever för att minska känslan av stress. Fokus för kommande läsår är att fundera kring stressen hos flickorna på skolan, då de visar signifikant sämre siffror i skolenkäten i dessa frågor.

5. Eleverna upplever att de får en ökad förståelse för hållbarhetsfrågor

Trots att skolan arbetar med hållbarhetsfrågor visar enkäterna att eleverna inte känner sig mer engagerade i hållbarhetsfrågor. Vi uttalar därför detta mål inför läsåret 2026-2027 så att frågan tas upp i såväl program- som ämnesgrupper.